**Краснодарский край г. Сочи**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № г. Сочи**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «» августа 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **французскому язык**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)**

10 класс 102

11 класс 102

Количество часов **204 часа**

Учитель

**Рабочая программа разработана в соответствии и на основе**

- ФКГОС «Примерных программ по иностранным языкам, 2-11 классы. Французский язык», Образование в документах и комментариях, авторы И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В.Копылова, издательство Москва. «Астрель», 2004г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования СОШ №;

- Учебники: Французский язык 10кл., Французский язык 11кл., Автор: Е.Я. Григорьева, М. «Просвещение», 2018г.

**1.Содержание учебного предмета**

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;

- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;

- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-профессиональная сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

## **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые средства**

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных с предлогами à и de.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m’a dit qu’il viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтениизначения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Перечень контрольных работ**

Контроль и оценка учащихся 10-11 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 8 контрольных работ (4 работы в полугодии), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Кол-во контрольных работ** | Кол-во к.р. по классам | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Контроль навыка аудирования | 19 | 2 | 2 |
| Контроль навыка чтения | 19 | 2 | 2 |
| Контроль навыка письма | 19 | 2 | 2 |
| Контроль навыка устной речи | 19 | 2 | 2 |
|  | **16** | **8** | **8** |

**2. Тематическое планирование в 10-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.тема** | **Количество часов** | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | | | |
| **10класс** | **11класс** | |  |
| **1.** | Социально-бытовая сфера.  Повседневная жизнь семьи,её доход, жилищные и бытовые условия проживанияв городской квартире или в доме/коттедже  в сельской местности.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе,межличностные отноше –  ния с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские **услуги.** | 50 | **27** | **27** |  | |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. |  | 3 | 3 |  | |
| 1.2. | Её доход. |  | 3 | 3 |  | |
| 1.3 | Жилищные и бытовые условия про  живания в городской квартире  или доме/коттедже в сельской  местности. |  | 3 | 3 |  | |
| 1.4 | Распределение домашних обязан –  ностей в семье. |  | 4 | 5 |  | |
| 1.5 | Общение в семье и в школе. |  | 5 | 5 |  | |
| 1.6 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. |  | 4 | 4 |  | |
| 1.7 | Здоровье и забота о нём,самочувствие,медицинские услуги.  Медицинские услуги. |  | 5 | **4** |  | |
| **2.** | Социально – культурная сфера.  Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи:посещение кружков,спортивных клубов и  клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка , их достопримечательнос-  ти.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и  организация ,места и условия  проживания туристов , осмотр  достопримечательностей.  Природа и экология, научно – технический прогресс. | **90** | **48** | **47** |  | |
| 2.1 | Молодёжь в современном обществе. |  | 6 | 7 |  | |
| 2.2 | Досуг молодёжи. |  | 3 | 3 |  | |
| 2.3 | Посещение кружков. |  | 2 | 2 |  | |
| 2.4 | Посещение спортивных клубов. |  | 2 | 2 |  | |
| 2.5 | Посещение клубов по интересам. |  | 2 | 2 |  | |
| 2.6 | Страна/страны изучаемого языка. |  | 3 | 3 |  | |
| 2.7 | Их достопримечательности. |  | 3 | 3 |  | |
| 2.8 | Путешествие по своей стране и за рубежом. |  | 7 | 7 |  | |
| 2.9 | Его планирование и организация,  Места и условия проживания туристов. |  | 7 | 7 |  | |
| 2.10 | Осмотр достопримечательностей. |  | 6 | 6 |  | |
| 2.11 | Природа и экология, научно -  техничский прогресс. |  | 7 | 5 |  | |
| **3.** | Учебно - трудовая сфера.  Современный мир профессий.  Возможности продолжения образования в высшей школе.  Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,  профессии,планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии  в современном мире. | **50** | **27** | **28** |  | |
| 3.1 | Современный мир профессий. |  | 7 | 7 |  | |
| 3.2 | Возможности продолжения образования в высшей школе. |  | 6 | 6 |  | |
| 3.3 | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной дея тельности.. |  | 3 | 3 |  | |
| 3.4 | Профессии. |  | 3 | 3 |  | |
| 3.5 | Планы на ближайшее будущее. |  | 3 | 3 |  | |
| 3.6 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |  | 5 | 6 |  | |
|  | **Итого:** | **210** | **102** | **102** |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей иностранного языка « » августа 2018г.

СОШ №

От августа 2018 года №1