Краснодарский край г.Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «» августа 2018 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **французскому языку**

Уровень образования (класс) **основное общее образование , 5 - 9 классы**

Количество часов **510 часов**

**5 класс – 102,**

**6 класс – 102,**

**7 класс – 102,**

**8 класс – 102,**

**9 класс - 102**

Учитель

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе

- ФГОС «Примерной программы по учебным предметам». Основная школа. Москва, «Просвещение» 2015г.;

- Основной образовательной программы общего образования МОБУ СОШ № г. Сочи;

- авторской программы А.С. Кулигиной Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы. Москва. «Просвещение, 2015г.»

**1.Планируемые результаты освоения предмета**

* **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
* **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
* **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).
* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*:

* начинать вести/поддерживать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события /явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления , личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

*Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса словарных замен, жестов, мимики.

**2.Содержание учебного предмета**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(60часов)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(60 часов)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(40 часов)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 часов)

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(40 часов)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город-ской/сельской местности. Транспорт.(50 часов)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(30 часов)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 часов)

**Коммуникативные умения:**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным понима­нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от ком­муникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, науч­но-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, ин­тервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образователь­ную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значи­мой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого ма­териала. Больший удельный вес занимают тексты, отражаю­щие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опу­ская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осущест­вляется на несложных аутентичных (публицистических, на­учно-популярных, художественных) текстах, включающих не­которое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тек­сту сноски, с использованием, в случае необходимости, дву­язычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении . Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со сто-

роны каждого .

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных вы­сказываний учащихся с использованием основных коммуни­кативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (вклю­чающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуа­цию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного со­держания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональ­ную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы­деление предметного содержания, включающего основные Ьакты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изучен­ный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст **или** несколько коротких текстов и выбрать информацию, ко­торая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём** текста для чтения — до **350** слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выде­ленное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чте­ния — до **250** слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (рас­спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма— **100** слов, включая адрес;
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевые слова, план к тексту, темати­ческий словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используе­мым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы­деление предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изучен­ный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, ко­торая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чте­ния — до 250 слов.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: из­влечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной ин­формации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностран­ном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятель­ность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рацио­нальной организацией своего труда в классе и дома и способ­ствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;соблюдение правил сцепления(liaison) и связывания (enchainement) внутри ритмических групп;ритмико – интонационные навыки произношения разных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в на­чальной школе)

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:  
- существительных с суффиксами :-tion,-sion(collection,revision); -ment(appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette,disquette) ;-ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ;

-er/-ere ( boulanger/boulangere ) ; -ien/-ienne (pharmacien /pharmacienne); -erie (parfumerie);

- наречий с суффиксом – ment;

- прилагательных с суффиксами: - eur /- euse ( heureur/ heureuse) ; -ique ( sympatique) ; -ant (interessant) ; -ain (americain) ; -ais (francais) ; -ois (chinois) ; -ien ( parisien).

б) словосложения: существительное + существительное (telecarte); существительное + предлог+ существительное (sac-a-dos) ; прилагательное + существительное (cybercafé);глагол + местоимение(rendez –vous),глагол + существительное (passé – temps),предлг + существительное (sous – sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

***Грамматическая сторона речи***Расширение объема значений грамматических средств,изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи :

- нераспространенных и распространенных простых предлжений;

- безличных предложений ( Il est interessant);

- предложений с неопределенно –личным местоимением on;

- сложносочиненных предложений с союзами ou ,mais ;

- сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si,que ,quand, parce que.

- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсия;

- вопросительное прилагательное quel;

- вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif) : present, future simple, passé compose, passé proche, imparfait.

Знание глаголов ,спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre.

Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов,отобранных для данного этапа обучения (mettre,prendre,savoir,lire,voir,venir,ecrire,

dire и пр.; возвратных ( местоименных) глаголов.

Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме ( imperative).

Временная форма условного наклонения Conditionnel present.Её употребление в независи-

мом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в

сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participle present и participle passé) ,глаголами в действительном и страдательном залоге

(активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множествен-

ного числа( travail – traveau ),особых форм прилагательных женского рода и множественно-

го числа (belle –beau, long – longue) .

Употребление существительных с определенным,неоределенным, частичным, слитными

формами артикля.

Степени сравнения прлагательных и наречий,особые случаи их образования (bon – meilleur,

bien – mieux).Наречия на - ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений,местоимений и наречий en и y,неопределенных местоимений on,tout,meme,

рersonne, количественных числительных (свыше 100).порядковых числительных ( свыше 100)

**Перечень контрольных работ**

Контроль и оценка учащихся 5-9 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 16 контрольных работ (4 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании. В 5 классе в целях адаптации в первой четверти нет контрольных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Кол-во контрольных работ** | **Количество контрольных работ по классам** | | | | |
| **5 класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| Контроль навыка аудирования | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыка чтения | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыка письма | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыка устной речи | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | **76** | **12** | **16** | **16** | **16** | **16** |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | | | | | | |  |
| **Пример**  **ная про**  **грамма** | **Рабочая**  **программа** | **Рабочая программа**  **по классам** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **УУД** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье,сосверстника-ми; решение кон-  фликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. | **60** | **73** | **12** | **12** | **15** | **22** | **12** | **-**сообщать информацию;  -вести диалог;  -самостоятель-  но запрашивать  информацию;  -находить инте-  ресующую информацию; |
| 2. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | **60** | **64** | **20** | **10** | **10** | **12** | **12** | **-**употреблять в  речи ЛЕ по теме;  -вести далог- рас  спрос;  -выражать свое  мнение;  -передавать осно  вную мысль прочитанного; |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. | **40** | **50** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **-**употреблять в  речи ЛЕ;  -воспринимать  на слух инфор-  мацию;  -передавать со-  держание прочи  танного;  -составлять выс  казывание по теме; |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **55** | **66** | **16** | **15** | **15** | **10** | **10** | **-**употреблять ЛЕ  в речи;  -расспознавать  на слух и понимать речь  одноклассников;  -вести диалог –  обмен мнения-  ми;  -написать пись –  мо по образцу;  -выражать свое  мнение; |
| 5. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее. | **40** | **45** | **4** | **8** | **10** | **8** | **15** | **-**употреблять в  речи ЛЕ;  -передавать со-  держание про -  читанного;  -составлять выс-  казывание; |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности | **50** | **80** | **20** | **14** | **14** | **17** | **15** | -понимать текст  на знакомом  материале;  -употреблять в  речи ЛЕ;  -пересказывать  прочитанный  текст;  -составлять высказывание  по теме; |
| 7. | Средства массовой информации | **30** | **30** |  | **6** | **8** | **8** | **8** |  |
| 8. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна… | **60** | **102** | **20** | **27** | **20** | **15** | **20** | -употредлять ЛЕ  в речи;  -составлять выс-  казывание по  теме;  -высказываться  используя основ  ные коммуника-  тивные типы речи. |
|  | **Итого:** | **395** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей иностранного языка «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

МОУ СОШ №

От 2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_