Краснодарский край г.Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от .08.2018 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 2 - 4 классы

Количество часов 204 часа

Учитель

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе

- ФГОС «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа» Москва, «Просвещение» 2015г.

* Основной образовательной программы начального общего образования г. Сочи;

- Авторской программы А.С. Кулигиной Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы. Москва. «Просвещение, 2015»

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечива­ет достижение личностных, метапредметных, предметных ре­зультатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

* 1. Формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование уважительного отноше­ния к иному мнению, истории и культуре других народов.
  2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
  3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
  5. Формирование целостного, социально ориентированно­го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
  6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

* + 1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата, а также форми­рование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
    2. Использование различных способов поиска в соответ­ствии с коммуникативными и познавательными задачами.
    3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной форме.
    4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
    5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мне­ние и аргументировать свою точку зрения; с уважением вос­принимать другую точку зрения.
    6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на ос­нове своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

* + - 1. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
      2. Сформированность дружелюбного отношения и толе­рантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художествен­ной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформировать­ся коммуникативные умения в четырёх видах речевой дея­тельности.

В области аудирования выпускник начальной школы на­учится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух речь одноклассников при непосред­ственном общении;
* понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
* понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие - возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские

стихотворения и рифмовки, загадки);

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы на­учится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. Д
* кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
* читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст,русским словарём),
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В области письма :

* написать по образцу короткое письмо;
* писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* правильно списывать слова, словосочетания, простые,заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
* узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
* сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверст­ников;
* узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
* называть французские журналы для детейOkapi, Astrapiи др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языко­выми средствами и навыками оперирования ими, которые но­сят коммуникативную направленность и способствуют осозна­нию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагае­мой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

2. Содержание учебного предмета

*Основные содержательные линии.*

Основными содержательными линиями являются:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения фран­цузским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковы­ми средствами, а также навыками оперирования ими в про­цессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким об­разом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирова­ние коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персона­жами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого эти­кета.10ч.
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распо­рядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождест­во. Подарки. 50ч.
* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.24ч.
* Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­меры, характер, что умеет делать.30ч.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.20ч.
* Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: назва­ния комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние жи­вотные.40ч
* Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выход­ные дни.
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**.30ч.

Общие сведения: название, столица. Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольк­лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого эти­кета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В русле говорении*

Диалогическая форма.

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, позд­равление и т. п. с использованием речевых клише;
* диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
* диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/по­ложительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типа­ми монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, неболь­шие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогичес­кой);
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

*В русле чтения*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изучен­ного материала, отдельные новые слова, находить в тексте не­обходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

*В русле письма*

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать по образцу поздрави­тельную открытку, письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

*Графика, каллиграфия, орфография*

* Все буквы французского алфавита.
* Звуко-буквенные соответствия.
* Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema).
* Буквосочетания.
* Апостроф.
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов.

*Фонетическая сторона речи*

* Все звуки французского языка.
* Нормы произношения звуков французского языка (отсут­ствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, наза-лизованность и неназализованность гласных).
* Дифтонги.
* Членение предложения на смысловые ритмические груп­пы.
* Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
* Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchai- nement) слов внутри ритмических групп.
* Ритмико-интонационные особенности повествовательно­го, побудительного и вопросительного предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лекси­ческих единиц для двустороннего (рецептивного и продуктив­ного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Ин­тернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повест­вовательное, побудительное, вопросительное. Общий и спе­циальный вопросы.

Вопросительные оборотыest-ceque, qu'est-ceque и во­просительные словаqui, quand, ой, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подле­жащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Отрицательная частицапе ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Jevais а I'ecole.), составным именным (Mafamilleestgrande.) и со­ставным глагольным (Jesaisdanser.) сказуемыми. Безличные предложения (И neige.II faitbeau.).

Конструкцииc'est, се sont, ilfaut, ilуa.

Нераспространённыеираспространённыепредложения.

Сложносочинённыепредложенияссоюзомet.

Глагол.Грамматическиеформыизъявительногонаклоне­ния (l'indicatif): le present, le passe compose, le futur immediat, le futur simple

Особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, etre, aller, faire). Форма passecompose наиболее распростра­нённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (rinfmitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (imperatif).

Модальныеглаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женско­го рода единственного и множественного числа с определён­ным/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежа­щего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог.Наиболееупотребительныепредлоги: a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre.

*Социокультурная осведомлённость*

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в раз­личных ситуациях межличностного и межкультурного обще­ния. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изу­чаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литерату­ры. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе муль­тимедийных, интерпретация языковых средств

**Перечень контрольных работ**

Контроль и оценка учащихся 2 класса осуществляется при помощи текущего контроля.

Контроль и оценка учащихся 3-4 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 16 контрольных работ (4 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество контрольных работ** | **Количество контрольных работ по классам** | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Контроль навыка аудирования | 8 | - | 4 | 4 |
| Контроль навыка чтения | 8 | - | 4 | 4 |
| Контроль навыка письма | 8 | - | 4 | 4 |
| Контроль навыка устной речи | 8 | - | 4 | 4 |
|  | **32** | **-** | **16** | **16** |

**3.Тематическое планирование**

**2 -4 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Примерная программа** | **Количество часов** | | | | **УУД** |
| **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2кл** | **3кл** | **4кл** |
| 1 | **Знакомство**.  1.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  2.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета) | 10 | **9**  5  4 | **5**  3  2 | **2**  1  1 | **2**  1  1 | - вести диалог-расспрос;  - использовать в речи простейшие словосочетания и речевые клише;  -различать на слух и произносить звуки французского алфавита;  -соблюдать нормы произношения звуков;  - читать слова, писать гласные и согласные буквы алфавита |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | 50 | **40**  15  15  10 | **12**  7  2  3 | **14**  4  6  4 | **14**  4  7  3 | - составлять рассказ по аналогии, представлять своего друга;  - рассказывать, выражая свое отношение;  - задавать вопросы по теме «покупки в магазине»;  - вести диалог-расспрос;  - составлять небольшие сценки по теме «Семейные праздники» |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 24 | **22**  13  9 | **11**  7  4 | **6**  3  3 | **5**  3  2 | - употреблять в речи лексические единицы по теме «Мои любимые занятия»;  - составить рассказ по аналогии с опорой на картинку;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию;  -воспроизводить на слух тексты рифмовок;  - воспринимать на слух речь одноклассника в ходе общения с ним |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 30 | **33**  14  7  12 | **12**  7  5 | **10**  4    3    3 | **11**  3  4    4 | -воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - пересказывать прочитанный текст по опорам,  -пользоваться основными коммуникативными типами речи  -выражать свое желание, мнение согласие  -составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные  принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **20** | **10** | **-** | **5**  5 | **5**  5 | - пересказывать прочитанный текст, составлять небольшие сценки по образцу;  -описывать иллюстрации;  -начинать поддерживать и завершать разговор;  - отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации; |
| 6 | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  2.Мой город / село.  3. Природа. Любимое время года. Погода | 40 | **32**  12  8  12 | **11**  5  -  6 | **10**  3  4  3 | **11**  4  4  3 | - рассказывать, выражая свое отношение по теме «Поговорим о квартире»;  - составлять собственный текст по аналогии;  - характеризовать, называя качества предмета по теме «предметы мебели и интерьера»;  - вести диалог-расспрос по теме «Любимое время года»;  - воспринимать на слух и понимать детали текста;  -задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника; |
| 7 | **Мой день**  1.Распорядок дня.  2.Занятия в будни и в выходные дни. | **-** | **22**  8  14 | **6**  **-**  6 | **9**  4  5 | **7**  4  3 | - вести диалог-расспрос по теме «Распорядок дня»;  - составлять собственный рассказ по теме «Мой выходной день». |
| 8 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 30 | **36**  6    23  7 | **11**  2  6  3 | **12**  2  8  2 | **13**  2    9  2 | - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;  - понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию;  - вести диалог-расспрос по теме «Твой любимый литературный персонаж»;  - использовать речевые формы этикета по ситуации; |
|  | **Итого:** | **204** | 204 | 68 | 68 | 68 |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора

методического объединения по УВР

учителей иностранного языка СОШ № «» августа 2018г.

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_

протокол № 1 от «\_29» августа 2016г.