**Анализ результатов КДР по обществознанию**

**для учащихся 11-х классов ОО г. Сочи**

12 декабря 2018 г. в г. Сочи в соответствии с планом подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по обществознанию.

Цели проведения работы:

- определить уровень усвоения обучающимися 11-х классов предметного

содержания курса «Обществознание»;

- ознакомить их с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать с ними навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

- выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

 **Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Число | Проценты полученных оценок |  |
|  | писавших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |
| Учащиеся всех | 968 | 5,06 | 23,04 | 39,26 | 32,64 |
| образовательных |  |  |  |  |  |
| организаций |  |  |  |  |  |

Всего в г. Сочи в КДР по обществознанию приняли участие 968 учащихся 11-х классов. Средний балл по г. Сочи составил 8,69 б., по краю 9 б.

 **Диаграмма 1**

**"3"**

**39,26%**

**"4"**

**23,04%**

**"5"** **"2"**

**5,06%** **32,64%**

Работа включала в себя 7 заданий (5 базового уровня, 1 повышенного и 1 высокого уровня).

Общая продолжительность выполнения работы - 45 мин.

Максимально возможное количество баллов- 13.

**Первое задание** КДР соответствует 1 заданию в ЕГЭ по обществознанию и проверяет знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество»: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)

**Задание второе** соответствует 3 заданию ЕГЭ по обществознанию и также проверяет знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество» (соотнесение видовых понятий с родовыми).

**Задание третье** повышенного уровня соответствует 4 заданию ЕГЭ по обществознанию предполагает сформированность умений ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

**Задание четвертое** соответствует заданию 16. Обучающийся должен показать умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

**Задание пятое** соответствует 21 заданию ЕГЭ по обществознанию и предполагает сформированность умения осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

**Задание шестое** соответствует 22 заданию ЕГЭ по обществознанию и предполагает сформированность умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

**Задание седьмое** высокого уровня соответствовало заданию 27 ЕГЭ и требовало от обучающихся ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Таблица 2** |
|  |  |
| % | Уровень усвоения и необходимые действия |
| 0-29% | Данный элемент основных умений и способов действий / |
|  | содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется |
|  | серьезная коррекция. |
| 30- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 49% | содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 50- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 69% | содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, |
|  | необходимо обратить внимание на категорию учащихся, |
|  | затрудняющихся с данным заданием. |
| 70- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 89% | Содержания усвоен на хорошем уровне. Важно |
|  | поддерживать этот уровень у сильных учащихся и |
|  | продолжать подготовку слабых учащихся. |
| От | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 90% | Содержания усвоен на высоком уровне. Важно |
|  | зафиксировать данный уровень, а также обратить внимание |
|  | на причины и условия, обеспечившие высокий результат. |

Сопоставим данные таблицы 2, содержащей диагностическую шкалу и сведения о доле обучающихся общеобразовательных организаций, верно выполнивших задания по КДР (диаграмма 2), отразив результаты в таблице 3.

В диаграмме 3 представлены те общеобразовательные организации г. Сочи, в которых есть учащиеся, написавшие КДР на оценку "2".

На основе этих данных можно проанализировать ситуацию и определить пробелы в знаниях учащихся, помочь учителям скорректировать обучение.

 **Диаграмма 2**

 **Диаграмма 3**

 **Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач | Проверяемые | Уровень | ***Уровень*** |  | ***Заключение по КДР*** |  |
| ение | элементы |  | сложности | ***успешно*** |  |  |  |  |  |  |  |
| задания |  | задания | ***сти % от*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | содержания |  | ***макс.б.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КДР |  |  |  |  | **1б.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2б./1б.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **3б./2б./1б.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знать и понимать: | Б | 75,72 |  | Данный элемент |  |  |  |  |
|  | биосоциальную |  |  |  | содержания | усвоен |  |  |
|  | сущность |  |  |  |  | на хорошем уровне. |  |  |
|  | человека; |  |  |  |  | Важно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные этапы и |  |  |  | поддерживать этот |  |  |
|  | факторы |  |  |  |  | уровень у сильных |  |  |
|  | социализации |  |  |  | учащихся |  | и |  |  |
|  | личности; место и |  |  |  | продолжать |  |  |  |  |  |  |
|  | роль | человека в |  |  |  | подготовку слабых |  |  |
|  | системе |  |  |  |  | учащихся |  |  |  |  |  |  |
|  | общественных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закономерности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества | как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сложной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самоорганизующе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | йся | системы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тенденции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | как |  | сложной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | динамичной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | системы, | а также |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | важнейших |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | институтов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | институты |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процессы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общественных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношений, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сущность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных норм, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | механизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулирования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гуманитарного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (выявление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | структурных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементов |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помощью | схем | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | таблиц) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знать и понимать: | Б | 71,69 |  | Данный элемент |  |  |  |  |
|  | биосоциальную |  |  |  |  | содержания усвоен |  |  |
|  | сущность |  |  |  |  |  |  | на хорошем уровне. |  |
|  | человека; |  |  |  |  |  |  | Важно |  |  |  |  |  |
|  | основные этапы и |  |  |  | поддерживать этот |  |
|  | факторы |  |  |  |  |  |  | уровень у сильных |  |
|  | социализации |  |  |  |  | учащихся и |  |  |  |
|  | личности; | место и |  |  |  | продолжать |  |  |
|  | роль человека | в |  |  |  | подготовку слабых |  |
|  | системе |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |
|  | общественных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закономерности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества |  | как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сложной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самоорганизующе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | йся | системы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тенденции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | как | сложной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | динамичной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | системы, | а также |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | важнейших |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | институтов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социальные |  |  |  |  |  |  |
|  | институты | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процессы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общественных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношений, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сущность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных норм, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | механизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | регулирования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гуманитарного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (соотнесение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | видовых | понятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с родовыми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Характеризоват*** | П | 44,01/41,74 |  | Данный элемент |  |  |  |  |
|  | ***ь*** | с | научных |  |  |  | содержания усвоен |  |
|  | позиций |  |  |  |  |  | на низком уровне. |  |  |  |
|  | основные |  |  |  |  | Требуется |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальные |  |  |  |  | коррекция |  |  |  |  |  |  |
|  | объекты (факты, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | явления, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процессы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | институты), | их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | место и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | значение в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества | как |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | целостной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Характеризовать с | Б | 45,76/28,41 |  | Данный элемент |  |  |  |
|  | научных | позиций |  |  |  | содержания усвоен |  |
|  | основы |  |  |  |  |  | на низком уровне. |  |  |  |
|  | конституционного |  |  |  | Требуется |  |  |  |  |  |  |
|  | строя, | права | и |  |  |  | коррекция |  |  |  |  |  |  |
|  | свободы | человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | гражданина, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конституционные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обязанности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гражданина РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Осуществлять |  | Б | 81,51/13,95 |  | Данный элемент |  |  |  |
|  | поиск социальной |  |  |  | содержания усвоен |  |
|  | информации; |  |  |  |  | на приемлемом |  |  |  |
|  | извлекать | из |  |  |  | уровне. Возможно, |  |  |
|  | неадаптированны |  |  |  | необходимо |  |  |  |
|  | х | оригинальных |  |  |  | обратить внимание |  |
|  | текстов |  |  |  |  |  | на категорию |  |
| (правовых, |  |  | учащихся, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | научно- |  |  |  |  | затрудняющихся с |  |  |  |  |
|  | популярных, |  |  |  | данным заданием. |  |  |  |  |
|  | публицистически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | х и др.) знания по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | заданным | темам; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | систематизироват |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ь, анализировать и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | неупорядоченную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Осуществлять | Б | 59,09/27,17 |  | Данный элемент |  |  |  |  |  |
|  | поиск социальной |  |  |  | содержания усвоен |  |  |
|  | информации; |  |  |  | на приемлемом |  |  |  |  |
|  | извлекать | из |  |  |  | уровне. Возможно, |  |  |
|  | неадаптированны |  |  |  | необходимо |  |  |  |  |
|  | х оригинальных |  |  |  | обратить внимание |  |
|  | текстов |  |  |  |  | на категорию |  |  |
|  | (правовых, |  |  |  |  | учащихся, |  |  |  |
|  | научно- |  |  |  |  | затрудняющихся с |  |
|  | популярных, |  |  |  | данным заданием. |  |
|  | публицистически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | х и др.) знания по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | заданным | темам; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | систематизироват |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ь, анализировать и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | неупорядоченную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информацию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Объяснять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внутренние | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внешние | связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (причинно- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | следственные и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | функциональные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изученных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ***Применять*** | В | 29,44/22,62/15,8 |  | Данный элемент |  |  |
|  | *с*оциально- |  |  |  |  | содержания усвоен |  |
|  | экономические и |  |  |  | на крайне низком |  |
|  | гуманитарные |  |  |  | уровне. |  |  |  |  |
|  | знания в |  |  |  |  | Требуется |  |  |
|  | процессе решения |  |  |  | серьёзная |  |  |
|  | познавательных |  |  |  | коррекция |  |
|  | задач по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | актуальным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальнымпроблемам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:**

Относительно низкий результат по выполнению **задания 3** показал, что не все учащиеся умеют ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

**Задание 4** также выполнено на низком уровне. Учителям необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. Проводить тренировочные работы на отработку заданий, выполнение которых напрямую связано со знанием Конституции РФ, а именно отработка основных положений глав 1-6 Конституции РФ.

Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении **задание 7** на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Необходимо данный тип задания более детально проанализировать с обучающимися, подобрать подобные задания по всем темам курса.

**Общие рекомендации:**

1. Провести проверку знаний учащихся, отсутствующих во время проведения краевой контрольно-диагностической работы, по тестам контрольных работ.

2. Провести работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих низкие результаты.

4. Провести корректировку системы повторения после выявленных пробелов в знаниях учащихся.

5. При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания по темам, вызывающим наибольшее затруднение.

6. Особо акцентировать внимание на работу с заданиями из раздела «Право». Обратить внимание на следующие содержательные элементы: «Система российского права» - основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного права. Отработать задания на знание текста Конституции РФ.

Методист МКУ СЦРО О.И. Ходоров