**Анализ результатов КДР по обществознанию**

**для учащихся 11-х классов ОО г. Сочи**

12 декабря 2018 г. в г. Сочи в соответствии с планом подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по обществознанию.

Цели проведения работы:

- определить уровень усвоения обучающимися 11-х классов предметного

содержания курса «Обществознание»;

- ознакомить их с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать с ними навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

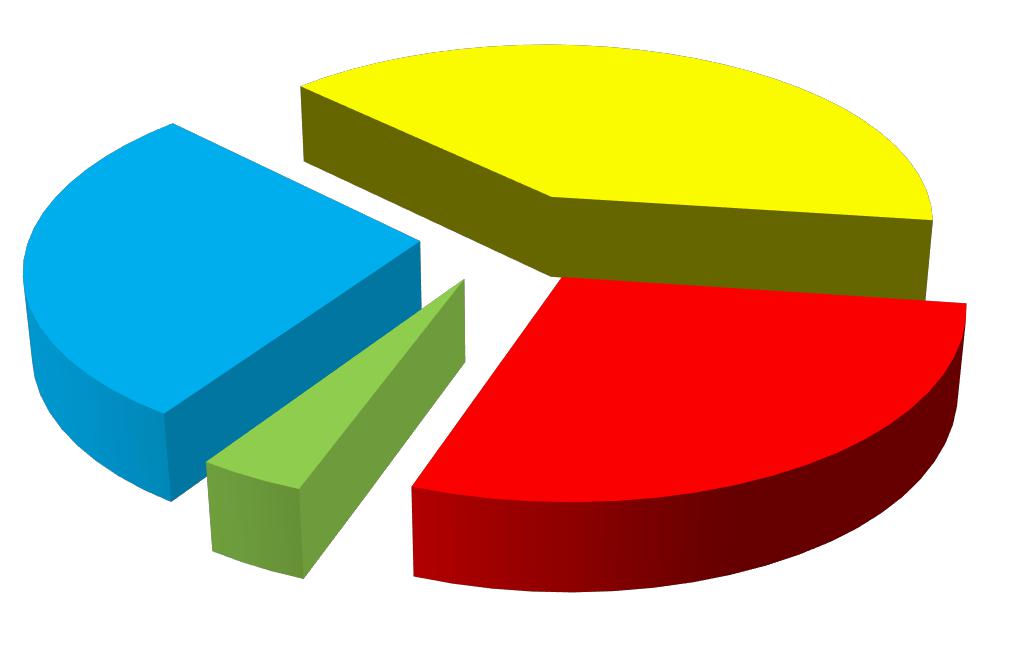
- выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число | Проценты полученных оценок | | |  |
|  | писавших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |
| Учащиеся всех | 968 | 5,06 | 23,04 | 39,26 | 32,64 |
| образовательных |  |  |  |  |  |
| организаций |  |  |  |  |  |

Всего в г. Сочи в КДР по обществознанию приняли участие 968 учащихся 11-х классов. Средний балл по г. Сочи составил 8,69 б., по краю 9 б.

**Диаграмма 1**

**"3"**

**39,26%**

**"4"**

**23,04%**

**"5"** **"2"**

**5,06%** **32,64%**

Работа включала в себя 7 заданий (5 базового уровня, 1 повышенного и 1 высокого уровня).

Общая продолжительность выполнения работы - 45 мин.

Максимально возможное количество баллов- 13.

**Первое задание** КДР соответствует 1 заданию в ЕГЭ по обществознанию и проверяет знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество»: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)

**Задание второе** соответствует 3 заданию ЕГЭ по обществознанию и также проверяет знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество» (соотнесение видовых понятий с родовыми).

**Задание третье** повышенного уровня соответствует 4 заданию ЕГЭ по обществознанию предполагает сформированность умений ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

**Задание четвертое** соответствует заданию 16. Обучающийся должен показать умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

**Задание пятое** соответствует 21 заданию ЕГЭ по обществознанию и предполагает сформированность умения осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

**Задание шестое** соответствует 22 заданию ЕГЭ по обществознанию и предполагает сформированность умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

**Задание седьмое** высокого уровня соответствовало заданию 27 ЕГЭ и требовало от обучающихся ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Таблица 2** |
|  |  |
| % | Уровень усвоения и необходимые действия |
| 0-29% | Данный элемент основных умений и способов действий / |
|  | содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется |
|  | серьезная коррекция. |
| 30- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 49% | содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 50- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 69% | содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, |
|  | необходимо обратить внимание на категорию учащихся, |
|  | затрудняющихся с данным заданием. |
| 70- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 89% | Содержания усвоен на хорошем уровне. Важно |
|  | поддерживать этот уровень у сильных учащихся и |
|  | продолжать подготовку слабых учащихся. |
| От | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 90% | Содержания усвоен на высоком уровне. Важно |
|  | зафиксировать данный уровень, а также обратить внимание |
|  | на причины и условия, обеспечившие высокий результат. |

Сопоставим данные таблицы 2, содержащей диагностическую шкалу и сведения о доле обучающихся общеобразовательных организаций, верно выполнивших задания по КДР (диаграмма 2), отразив результаты в таблице 3.

В диаграмме 3 представлены те общеобразовательные организации г. Сочи, в которых есть учащиеся, написавшие КДР на оценку "2".

На основе этих данных можно проанализировать ситуацию и определить пробелы в знаниях учащихся, помочь учителям скорректировать обучение.

**Диаграмма 2**

**Диаграмма 3**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач | | Проверяемые | | | | | | | | | | | Уровень | | ***Уровень*** | |  | | | ***Заключение по КДР*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| ение | | элементы | | | | | |  | | | | | сложности | | ***успешно*** | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
| задания | |  | | | | | задания | | ***сти % от*** | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
| в | | содержания | | | | | | | | | | |  | | ***макс.б.*** | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| КДР | |  | | |  | | |  | | | | |  | | **1б.** | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | **2б./1б.** | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | **3б./2б./1б.** | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
| 1. | | Знать и понимать: | | | | | | | | | | | Б | | 75,72 | |  | | | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | биосоциальную | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | содержания | | | | | | | | | | | | | | усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | сущность | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | на хорошем уровне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | человека; | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | Важно |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | основные этапы и | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | поддерживать этот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | факторы | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | уровень у сильных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | социализации | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | учащихся | | | | | | | | | | | | | |  | | | и | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |
|  | | личности; место и | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | продолжать | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | роль | | | человека в | | | | | | | |  | |  | |  | | | подготовку слабых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
|  | | системе | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | учащихся | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | общественных | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | отношений; | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | закономерности | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | развития | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | общества | | | | | | как | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | сложной | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | самоорганизующе | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | | йся | | | системы; | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | тенденции | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | | развития | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | общества в целом | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | | как | | |  | | | сложной | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | динамичной | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | системы, | | | | | | а также | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | |
|  | | важнейших | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | | социальных | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | | институтов; | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | основные | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | социальные | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | институты | | | | | |  | | | и | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | процессы; | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | необходимость | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | регулирования | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | общественных | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | отношений, | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | сущность | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | социальных норм, | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | механизмы | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | правового | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | регулирования; | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | особенности | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | социально- | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | гуманитарного | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | познания | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | (выявление | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | структурных | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | элементов | | | | | |  | | | с | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | помощью | | | | | | схем | | | и | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | таблиц) | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 2. | | Знать и понимать: | | | | | | | | | | | Б | | 71,69 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | биосоциальную | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | сущность | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | на хорошем уровне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | человека; | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | Важно | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | основные этапы и | | | | | | | | | | |  | |  | |  | поддерживать этот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | факторы | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | уровень у сильных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | социализации | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | учащихся и | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | личности; | | | | | | место и | | | | |  | |  | |  | продолжать | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | роль человека | | | | | | | | | в | |  | |  | |  | подготовку слабых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | системе | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | учащихся | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | общественных | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | отношений; | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | закономерности | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | развития | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | общества | | | |  | | как | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | сложной | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | самоорганизующе | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | йся | | | | системы; | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | тенденции | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | развития | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | общества в целом | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | как | | | | сложной | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | динамичной | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | системы, | | | | а также | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | важнейших | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | социальных | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | институтов; | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  | | основные | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |
| социальные | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | институты | | | | | | | | и | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | | процессы; | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | необходимость | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | регулирования | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | общественных | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | отношений, | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | сущность | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | социальных норм, | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | механизмы | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | правового | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | регулирования; | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | особенности | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | социально- | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | гуманитарного | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | познания | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | (соотнесение | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | видовых | | | понятий | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | с родовыми) | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 3 | | ***Характеризоват*** | | | | | | | | | | | П | | 44,01/41,74 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | ***ь*** | с | | научных | | | | | | | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | позиций | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | на низком уровне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | основные | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | Требуется | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | социальные | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | коррекция | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | объекты (факты, | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | явления, | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | процессы, | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | институты), | | | | | | | | их | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | место и | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | значение в жизни | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | общества | | | | | | | | как | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | целостной | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | системы | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
| 4 | | Характеризовать с | | | | | | | | | | | Б | | 45,76/28,41 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | научных | | | позиций | | | | | | | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | основы | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | на низком уровне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | конституционного | | | | | | | | | | |  | |  | |  | Требуется | | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | строя, | | | права | | | | | и | | |  | |  | |  | коррекция | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | свободы | | | человека | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | и | гражданина, | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | конституционные | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | обязанности | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
|  | | гражданина РФ | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
| 5 | | Осуществлять | | | | | | | |  | | | Б | | 81,51/13,95 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | поиск социальной | | | | | | | | | | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | информации; | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | на приемлемом | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | извлекать | | | | | | | | из | | |  | |  | |  | уровне. Возможно, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | неадаптированны | | | | | | | | | | |  | |  | |  | необходимо | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | х | оригинальных | | | | | | | | | |  | |  | |  | обратить внимание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | текстов | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | на категорию | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (правовых, | | | | | | |  | | | |  | учащихся, | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | научно- | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | затрудняющихся с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | |
|  | | популярных, | | | | | | | | | | |  | |  | |  | данным заданием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |
|  | | публицистически | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | х и др.) знания по | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | заданным | | | | | | | темам; | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | систематизироват | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | ь, анализировать и | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | обобщать | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | неупорядоченную | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | социальную | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
|  | | информацию | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  | |
| 6 | | Осуществлять | | | | | | | | | | | Б | | 59,09/27,17 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  |  |  | |
|  | | поиск социальной | | | | | | | | | | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | | информации; | | | | | | | | | | |  | |  | |  | на приемлемом | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
|  | | извлекать | | | | | | | из | | | |  | |  | |  | уровне. Возможно, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | неадаптированны | | | | | | | | | | |  | |  | |  | необходимо | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
|  | | х оригинальных | | | | | | | | | | |  | |  | |  | обратить внимание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | текстов | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | на категорию | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | (правовых, | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | учащихся, | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | научно- | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | затрудняющихся с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | популярных, | | | | | | | | | | |  | |  | |  | данным заданием. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | публицистически | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | х и др.) знания по | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | заданным | | | | | | | темам; | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | систематизироват | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | ь, анализировать и | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | обобщать | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | неупорядоченную | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | социальную | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | информацию. | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | Объяснять | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | внутренние | | | | | | | и | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | внешние | | | | | | | связи | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | (причинно- | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | следственные и | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | функциональные) | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | изученных | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | | социальных | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | объектов | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |
| 7 | | ***Применять*** | | | | | | | | | | | В | | 29,44/22,62/15,8 | |  | Данный элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | *с*оциально- | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | содержания усвоен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | экономические и | | | | | | | | | | |  | |  | |  | на крайне низком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | гуманитарные | | | | | | | | | | |  | |  | |  | уровне. | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | знания в | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | Требуется | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | процессе решения | | | | | | | | | | |  | |  | |  | серьёзная | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | познавательных | | | | | | | | | | |  | |  | |  | коррекция | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | задач по | | | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | | актуальным | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  |  |  | |
|  | | социальным  проблемам | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  |  |  | |

**Итого:**

Относительно низкий результат по выполнению **задания 3** показал, что не все учащиеся умеют ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

**Задание 4** также выполнено на низком уровне. Учителям необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. Проводить тренировочные работы на отработку заданий, выполнение которых напрямую связано со знанием Конституции РФ, а именно отработка основных положений глав 1-6 Конституции РФ.

Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении **задание 7** на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Необходимо данный тип задания более детально проанализировать с обучающимися, подобрать подобные задания по всем темам курса.

**Общие рекомендации:**

1. Провести проверку знаний учащихся, отсутствующих во время проведения краевой контрольно-диагностической работы, по тестам контрольных работ.

2. Провести работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих низкие результаты.

4. Провести корректировку системы повторения после выявленных пробелов в знаниях учащихся.

5. При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания по темам, вызывающим наибольшее затруднение.

6. Особо акцентировать внимание на работу с заданиями из раздела «Право». Обратить внимание на следующие содержательные элементы: «Система российского права» - основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного права. Отработать задания на знание текста Конституции РФ.

Методист МКУ СЦРО О.И. Ходоров