Конспект игровой

деятельности

по теме: **«Чтобы в дело шли отходы для спасения природы, мусор, без сомнения, требует деления…»**

Старший дошкольный возраст

(7-й год жизни).

Подготовительная к школе группа

Разработала: Григорян Наталья Сетраковна,

старший воспитатель мдоу № 92

г. Сочи

2018 г.

**ХОД ИГРЫ**

**Виды деятельности:** игровая, познавтельно – исследовательская, речевая (п. 2.7. ФГОС ДО)

**Образовательные области:** познавательное развитие **(**п. 2.6 ФГОС ДО)

**Цель:** способствовать формированию умения следовать разным правилам и социальным нормам поведения - знакомить детей с понятием «сортировка мусора», «вторичная переработка».

**Задачи:** п. 2.6 ФГОС ДО

* дать представление о способах решения некоторых экологических проблем;
* способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

**Материалы и оборудование:** 5 коробок различных цветов, картинки с изображением различных предметов – бумажных, металлических, стеклянных, пластиковых, продуктов питания, карточка с изображением свалки мусора, пронумерованные конверты, системный оператор (ТРИЗ).

**Предварительная работа:** беседы соответствующей тематики с использованием ММО, трудовые поручения на участке детского сада, знакомство детей с работой системного оператора.

**Способ проведения:** подгруппой, сидя за столом по кругу.

**ХОД ИГРЫ**

1 этап - мотивационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Появление новых предметов в группе** | **В группе вносят плакат с изображением мусорной свалки и коробки с карточками.** | https://tverigrad.ru/wp-content/uploads/2013/09/IMG_20130903_184428.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Что принесли в группу? | Плакат.  Коробки с карточками. | *Рассматриваем принесенные предметы.* |
| Что изображено на плакате? | Мусорная свалка. |  |
| Что лежит в коробках? | Картинки с изображением различных предметов. | *Рассматриваем картинки и называем предметы.* |
| Для чего нам нужны эти предметы? | Этими предметами пользуется человек. |  |
| Что общего у изображенного на плакате и на картинках. | Когда предметы становятся ненужными, мы их выбрасываем в мусор. |  |
| Как вы думаете, что станет с этими предметами в будущем? | Вторичным переработанным сырьём, бросовым материалом, мусором. | *Предлагаю поиграть в дидактические игры.* |

2 этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Давайте подумаем, как мы будем играть.  У меня есть 4 конверта с заданиями.  Их надо выполнить. | По порядку,  выбрав по очереди, использовать считалку, выбрать «не глядя»… | *Предлагаю детям 4 пронумерованных конверта с заданиями* |
| **Выбрать конверты по порядку** | *Предлагаю взять конверт с номером 1 Напоминаю, что выполнять задание будем по порядку.* |

**I – задание: «Из чего сделан предмет?»**

**Правила игры: дети выбирают карточку с изображением предмета, показывают её и называют «из чего сделан предмет».**

этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Возьмите карточку с понравившимся вам изображением |  | *Дети выбирают одну или несколько карточек* |
| Что изображено на карточке? | Дети называют предметы, изображенные на их карточках. |  |
| Из чего сделаны эти предметы? |  | *Выслушиваю ответы детей.* |

**II – задание: «Разложи по группам - стекло, бумага, металл, продукты питания, пластик»**

**Правила игры: дети выбирают карточку с предметом и раскладывают их по группам – стекло, бумага, металл, продукты питания, пластик в коробки по цвету»**

этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Какой конверт нужно взять следующим? | Конверт с номером 2. | *Предлагаю взять конверт.*  *Читаю задание.* |
| На какие группы мы можем разложить эти предметы? | На предметы, сделанные из стекла, пластика, бумаги, металла и продукты питания. | *Предлагаю детям разложить карточки на соответствующие группы.* |
| Почему вы так решили? |  | *Выслушиваю ответы детей.* |

**III – задание: «домино»**

**Правила игры: карточки с изображением предметов выкладывают цепочкой по принципу домино, поясняя «почему?»**

этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| В каком конверте будет следующее задание? | В третьем конверте. | *Берем конверт и читаем задание.* |
| Как будем делить карточки на игроков? | Каждый возьмет по нескольку карточек. | *Дети берут по нескольку карточек себе.* |
| Ведущий разделить карточки поровну. | *Выбираем ведущего. Он делит карточки между детьми.* |
|  |  | *Играем в игру, поясняя, почему выбрана данная карточка. Если нет подходящей карточки, ребенок пропускает ход.* |

**IV – задание: «ТРИЗ – системный оператор - мусор»**

**Правила игры: дети рассматривают объект «мусор» во времени и пространстве – из чего состоит объект, что с ним было до и будет после, из каких объектов состоит и объектом чего является**



этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Что изображено на картинке? | Мусор, мусорная свалка. | *Показывает картинку с изображением мусора и помещает её в центр системного оператора.* |
| Где можно наблюдать мусор?  Где он находится? (Объектом чего является?) | Город, улица, страна, дом и т.д. | *Помещает картинки с изображениями выше центра экрана.* |
| Из чего состоит мусор? | Стекло, бумага, пластик и т.д. | *Помещает картинки с названными предметами ниже центра экрана.* |
| Чем был мусор раньше? | Бутылками с водой, коробками из-под обуви, газетами, текстильными вещами и т.д. | *Помещает картинки с названными предметами левее от центра экрана.* |
| Что будет с мусором в будущем?  Чем он может стать? | Вторичным переработанным сырьём, бросовым материалом, мусором. | *Помещает картинки с названными предметами правее от центра экрана.* |

4 этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Что нового для себя вы сегодня узнали? | Из мусора можно делать различные поделки.  Ненужный мусор необходимо выбрасывать в мусорные баки.  Загрязнять окружающую среду нельзя. |  |
| Как вы считаете, можно ли использовать мусор повторно? | Да, можно.  Из бросового материала получаются необычные поделки. |  |
| Где могут пригодиться эти знания вам? | На прогулке.  Дома.  В гостях.  Когда будем делать поделки. |  |