Конспект

организованной образовательной

деятельности

по теме:

«**Забавные поделки из бросового материала**»

Старший дошкольный возраст (7-й год жизни). Подготовительная к школе группа

Разработала: Будилина Юлия Анатольевна,

воспитатель МДОУ № 46

г. Сочи, 2018 год

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Виды деятельности:** художественно-продуктивная: конструирование из бросового материала.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей посредством конструирование из бросового материала.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.

2. Учить использовать бросовый материал для вторичного применения.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

4. Воспитывать умение работать коллективно.

5. Активизировать словарный запас.

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением поделок из бросового материала;пластиковые бутылки, пробки, трубочки, пакеты, различная бумага, пластилин, клей, ножницы.

**Предварительная работа:**

Обследование территории детского сада на предмет наличия бытового мусора.

Беседа на тему: «Какой вред природе может нанести консервная банка, полиэтиленовый пакет?».

Наблюдение за членами семьи с целью определения количества выброшенного ими бытового мусора.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение рассказов.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 этап - мотивационный: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |
| --- |
| Мотивация |
| Обнаружение на участке «ненужных» вещей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Ребята, обследуйте наш прогулочный участок.  Что необычного вы увидели?  Давайте рассмотрим, то, что вы обнаружили.  Каким словом, мы можем назвать все эти предметы? | У нас опять в домике валяются бумажки.  Сморите, да здесь не только бумажки, есть еще крышки от бутылок, трубочки от сока и пакеты.  **Мусор. Бросовый материал.** | *Дети показывают мусор, который обнаружили на участке.*  *Дети рассматривают и называют найденные предметы на участке.* |
| Откуда берется мусор? | Это Ира с Аленой конфеты ели, я видел...  Нам кто-то набросал.  Ветром задуло.  **Все то, что стало ненужным для людей и люди выбрасывают в мусор.** |  |
| Давайте подумаем, может ли этот бросовый материал пригодиться нам? | Наверное.  **Может.**  **Из него можно делать поделки** | *Дети рассматривают собранный бросовый материал и рассказывают, где он может пригодиться.* |

2 этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Какой материал вы хотели бы использовать?  Что вы предполагаете сделать? | Бумагу, картон, пластиковые бутылки, пробки, трубочки, пакеты. | *Дети планируют, что они будут делать.* |
| Где вы будете делать поделки?  С кем бы вы хотели работать? | За столом.  Один.  С другом. |  |
| Мне это нравится, я вас поддерживаю. |  | *Дети приступают к работе.* |

3 этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Можно приступать к выполнению вашего замысла. |  | *Дети берут, выбранный ими для работы материал и выполняют задуманные ими поделки.* |
| Я одобряю ваши идеи!  Кто затрудняется, может обратиться за помощью к своим товарищам. |  | *Воспитатель следит за ходом выполнения работы детьми и рассказывает где и как можно использовать бросовый материал.*  *Воспитатель самостоятельно выполняет свою работу.* |

4 этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ООД) | Обратная связь на высказывание детей  (предполагаемые ответы детей по ходу ООД) | Примечания |
| Что нового для себя вы сегодня узнали? | Из мусора можно делать различные поделки.  Ненужный мусор необходимо выбрасывать в мусорные баки.  Загрязнять окружающую среду нельзя. | *По окончании дети оформляют выставку детских работ.* |
| Как вы считаете, можно ли использовать бросовый материал повторно? | Да, можно.  Из бросового материала получаются необычные поделки. |  |
| Где вам могут пригодиться эти знания? | На прогулке.  Дома.  В гостях.  Когда будем делать поделки? |  |
| Какие работы вам особенно понравились? |  | *Дети называют наиболее понравившиеся работы.* |