Тематическая экскурсия вдоль моря

**«Что я сделать могу на морском берегу…»**

Разработала: Г.К. Огнева,

учитель начальных классов

гимназии 8

Общая информация:

Вид экскурсии: культурно-воспитательный.

Цель: усвоение знаний в сочетании с воспитанием.

Принципы:

* образовательный аспект (связь с учебными программами по Кубановедению и Окружающим миром 2 класс);
* воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, её природе);
* практический аспект (составление памятки);
* здоровьесбережение;
* развитие общего кругозора и эрудиции;
* вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
* системный, плановый характер;

Регулятивные УУД:

* Учатся контролировать и оценивать свои действия.
* Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.
* Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме.

Личностные УУД:

* Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.
* Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Пояснительная записка к уроку-экскурии:

Предварительная работа:

Экоуроки с сайта st.ecoclass.me

http://ecoclass.me/lk/students/print.php:

«День Чёрного моря», «Подарок Чёрному морю»

Классные часы по темам: «География Чёрного моря», «Моллюски Чёрного моря», «Млекопитающие Чёрного моря»

Уроки: «Аппликация из природного материала «Рыбы в море»», «Айвазовский – художник-маринист», «Предложение и текст», «Водоёмы Краснодарского края», «Рисунок-плакат «Это могу сделать я, чтоб спасти наши моря»»

Экскурсия вдоль моря проводится в конце октября в преддверии Дня Чёрного моря.

Цель экскурсии: обобщить полученные на уроках и дополнительных занятиях знания о Чёрном море.

Задачи:

1. Проверить знания и исследовать пляж на предмет изученных моллюсков.

2. Провести экологическую акцию по уборке берега моря.

3. Составить памятки для гостей дикого пляжа по раздельному сбору мусора и бережному отношению к морю.

Место: дикий, необорудованный берег в районе 73км.

Продолжительность: 7 часов (с проездом на электричке).

Оборудование: пакеты-майки для сбора мусора индивидуально; большие пакеты для раздельного сбора мусора; чистая пресная вода для мытья рук перед едой; перекус и питьё индивидуально; скатерть, антибактериальные важные салфетки, личная термопосуда.

Структура экскурсии:

1. Вводная беседа;

2. Коллективное наблюдение;

3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;

4. Сбор материала;

5. Работа детей с собранным материалом;

6. Заключительная часть, во время которой учитель совместно с учениками подводит итог экскурсии, и они составляют памятки о необходимости бережного отношения к природе.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Этап: Беседа.
* Мы находимся на берегу моря. Что можете сказать об этой береговой зоне?

*(Дети описывают.)*

* Это – дикий пляж, и не оборудован, чтобы купаться и отдыхать. Здесь очень опасно нырять, потому что нет специально обученных спасателей, и в воде могут быть опасные предметы. Но люди на море есть, купаются и загорают.
1. Море здесь не мелкое, сразу уходит в глубину, дно из крупных камней.
2. Морской пейзаж сегодня очень красивый. Море слегка волнуется, приблизительно 1 балл.
3. Ярко светит солнце, почти, как летом.
4. Небо высокое, голубое, вдали над горизонтом очень синее.
5. Хочется подышать чистым морским воздух, но рядом железная дорога, и воздух наполнен металлическим запахом.
6. Вдали мы видим рыболовецкие суда и лёгкие парусники.
7. Кто живёт в морских глубинах? *Дети отвечают.*
8. Кого из морских обитателей мы можем найти на берегу у самой воды?

*(Дети рассматривают водоросли, обсуждают,*

*какую пользу они приносят.)*

1. Цистозира бородатая – бурая водоросль, которая растёт по всему побережью Черного моря, на мелких скалистых местах на глубине 2-8 метров.
2. Это многолетнее растение, является самой крупной водорослью в Чёрном море.
3. Цистозира бородатая сильно и неправильно разветвленное, растёт кустом до 1 метра высотой, 0,5см шириной, прикрепляется к подводным скалам мощной дисководной частью.
4. Цистозира может расти неприкреплённой.
5. Цвет цистозиры – от тёмно-бурого до чёрного.
6. Часто водоросль образует «подводные луга».
7. Кроме Чёрного моря, цистозира встречается в Средиземном море и в Атлантическом океане.
8. Очень редко – на южных берегах в Азовском море.
9. С медицинской целью используется высушенную цистозиру.
10. Высушенная цистозира содержит бром и йод.
11. В течение года химический состав цистозиры меняется: зимой в её составе больше йода и брома, летом – больше маннита.
12. Найдите ракушки и назовите знакомые

*(Возможно, дети принесут такие ракушки, как сердцевидку, донакс, венерку, рапану, гребешки, мидии.)*

1. Ракушка – это и внешний скелет, и домик, который строят себе двустворчатые и брюхоногие другие моллюски.
2. Растёт моллюск – растёт и раковина.
3. Мидия – тёмная гладкая раковина этой съедобной двустворки достигает длины 8-12 см.
4. Срок жизни — до 10 лет.
5. Она обитает в прибойной зоне и крепится к скалам или бетону особыми прочными и тонкими роговыми нитями.
6. Живёт и в глубинах 40-60 м на илах.
7. Мидии хорошо и очищают воду.
8. Поэтому нельзя употреблять в пищу мидии, собранные на загрязненных участках берега.
9. Съедобный моллюск-двустворка — это устрица.
10. Устрицы практически уничтожены хищной рапаной.
11. Теперь рапана она принялась и за мидий.
12. Устрица прочно прирастает к грунту.
13. Живёт долго – до 30 лет.
14. Черноморская устрица — живородящий моллюск.
15. Малыши попадают «в море» уже через 10 дней.
16. Полмесяца «устрята» находятся в толще воды и питаются мельчайшими частицами планктона, потом прикрепляются к подходящей основе и ведут уже прикреплённый образ жизни.
17. Раковина устрицы довольно толстостенная и не имеет зубов.
18. Промысловой считалась устрица, раковина которой достигла размера в 6 см.
19. Устрицы водятся только в тёплых морях, вкусны, полезны и имеют бугристую раковину до 12 см длиной.
20. Промысел устриц ныне в Чёрном море запрещён, но раковины, обмытые морем, попадаются.
21. Сердцевидка напоминает сердце.
22. Гребешки или пектен имеют веерообразные створки с «ушками»
23. Они умеют «летать» над дном, хлопая створками.
24. По краям мантии гребешка расположены до 50 крошечных зелёных глазков.
25. Цвет раковин может быть самым разным — лимонно-жёлтым, оранжевым, розовым, белым, лиловым, чёрным.
26. Но живых гребешков уже почти не находят — как и устриц, их доедает рапана.
27. Кто является главным врагом для моллюсков в Чёрном море?
28. Рапана — не коренной житель Чёрного моря.
29. В середине прошлого века моллюск «въехал» к нам на днище одного из судов из Японского моря, где был широко распространён, и с тех пор незаконным и нежеланным вселенцем проживает в Чёрном море.
30. Рапана – активный донный хищник.
31. Рапана уничтожила устриц, мидий, гребешков, черенков и других двустворок.
32. Рапана просверливает раковину мидии или гребешка своей тёркой-радулой, выделяет ядовитую слизь, которая парализует мышцы моллюска.
33. Она выпивает полупереваренное содержимое как консервы или либо выедает открывшуюся раковину.
34. Сама рапана также съедобна — из неё можно приготовить вкусный суп или плов.
35. В Чёрном море у рапаны нет серьёзных врагов.
36. На родине её поедают морские звезды, которых нет в Чёрном море
37. Если приложить к уху крупную раковину рапаны, то можно услышать «голос моря», напоминающий шум прибоя, — так резонирует раковина, усиливая тихие шумы.
38. Очень хорошо вспомнили моллюсков. Что ещё мы видим на берегу?
39. Очень много мусора.
40. Надо собрать, сколько сможем.

*(Собираем мусор подряд на берегу в маленькие пакеты с ручками.*

*Все пакеты складываем в одном месте.*

*Учитель останавливает посильный сбор*

*в зависимости от состояния детей.*

*Моем руки перед обедом. Обедаем.*

*После обеда проводится работа по разделению и сортировке мусора: пластиковые бутылки, алюминиевые банки, бумага, остатки одежды и обуви, железо, прочее.)*

* Давайте вспомним, как надо сортировать отходы.

*(Дети рассказывают.)*

А почему надо собирать мусор раздельно?

* Из органических отходов делают компост, т.е.удобрение.
* 400 алюминиевых банок — это новый детский велосипед.
* 25 пластиковых бутылок — флисовая куртка.
* 1 кг газет — 10 рулонов туалетной бумаги.
* 1т раздельно собранного мусора спасает 13 деревьев
* 1 батарейка в специальном контейнере отходов спасает 1ёжика или 2 кротов.

*(Учитель останавливает рассказ детей и предлагает составить предложения для памятки гостям этой береговой зоны.)*

* Не бросать мусор на берегу, а забирать с собой.
* Не выбрасывать в воду пустые бутылки от напитков.
* Не подъезжать близко к воде на машинах.
* Не мыть велосипед и машину в море.
* Не использовать море во время купания, как туалет.
* Не выливать остатки недопитых напитков в песок и камни на берегу.
* Не вырубать деревья на берегу для костра.
* Не оставлять остатки пищи на берегу.
* А что бы вы сделали, если бы эта территория была вашей зоной ответственности. Представьте, вы – хозяева этого берега.
* Посадил красиво цветущие деревья.
* Поставил биотуалеты.
* Выставила контейнеры для раздельного сбора мусора.
* Установила скрытые камеры для наблюдения!
* Сделал вывески-призывы к бережному отношению к морю.
* Повесила плакаты с устрашающими надписями, чтобы привлечь внимание к опасности загрязнения берега и моря.
* Придумайте призывы к вашим предложениям.
* Оставил мусор – отдыхай на свалке!
* Сохраним природу – спасём себя!
* Разделим мусор по видам – спасём планету от истощения!
* Море – не свалка! Тебе себя не жалко!?
* Домашнее задание: придумать предложения по раздельному сбору мусора на береговой зоне. В классе составим памятки на эту тему.