**Паспорт инновационного продукта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов |
|  | Авторы представляемого опыта | Церекидзе Виктория Георгиевна, директор МУО СЦРО  Землянская Илона Владимировна, заместитель директора МУО СЦРО  Лымарь Ирина Александровна, главный специалист УОН администрации г.Сочи |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | **---** |
|  | Цели внедрения инновационного продукта | Обеспечить приток молодых кадров в муниципальную систему образования иих успешную профессиональную адаптацию |
|  | Задачи внедрения инновационного продукта | Предполагается решать параллельно по трем кластерам:  ***В работе со школьниками***   1. Организация и методическое сопровождение классов социально-педагогического профиля в пилотных школах. 2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям (образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик). 3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня в рамках профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области социально - педагогических практик.   ***В работе со студентами***   1. Организация взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета по обеспечению качественных баз педагогической практики студентов. 2. Организация участия студентов социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в методических и социально значимых мероприятиях Сочинского центра развития образования и управления по образованию и науке администрации города Сочи.   ***В работе с молодыми педагогами***   1. Расширение спектра городских методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов. 2. Разработка и запуск модели тьюторского сопровождения молодых педагогов в пилотных школах города Сочи.   ***Общая задача для всех трех кластеров:***   * Формирование методического продукта на основе фиксации и анализа полученных результатов и описания успешных практик |
|  | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта | Сформировать систему образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности и молодым педагогам попробовать/реализовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов. Подбор мероприятий, видов деятельности будет осуществляться с учетом необходимости погружения целевых групп в ситуации, так или иначе связанные с решением педагогических задач, осуществлением педагогических проб, осмыслением собственного опыта. Главной целью всех этих актов деятельности в конечном итоге является стремление к тому, чтобы через интересные по форме и содержанию мероприятия показать смысловую привлекательность педагогической профессии, возможности для самореализации в ней тех подростков и молодых людей, которые ориентированы на тип взаимодействия «человек-человек». |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | * Конвенция о правах ребенка * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Приоритетный национальный проект «Образование» * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) * Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего образования * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н с изменениями от 25.12.2014 г.) * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Указом Президента РФ от 03.04.2012 г., № Пр-827) * Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» * Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180) * План мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Краснодарском крае в 2016 году (утвержден приказом МОНиМП КК от 01.08.2016 № 3682) |
|  | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе города Сочи, отражает краевые и общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.  Этот факт имеет достаточно серьезные последствия, поскольку связан с общим снижением трудовой активности, консервативностью по отношению к инновациям (в том числе к внедрению новых технологий и форм организации труда), появлением негативных социально-психологических установок, стереотипов профессионального мышления и деятельности.  Реализация данного проекта позволит существенно повлиять на ценностные установки школьников и молодежи и повысить спрос на педагогические специальности у старшеклассников, а также обеспечить закрепление студентов и молодых педагогов в образовательных организациях г. Сочи |
|  | Новизна (инновационность) | В настоящее время в системе образования города Сочи отсутствуют действенные модели, варианты и механизмы, позволяющие влиять на профессиональный выбор выпускников, привлекать молодых педагогов в образовательные организации края и способствовать их закреплению в педагогической профессии.  Инновационный проект предполагает разработку и реализацию системы различных видов деятельности (мероприятий), в которые будут вовлечены целевые группы инновационного проекта: школьники, студенты и молодые педагоги. Цели и содержание данных мероприятий, видов деятельности должны быть направлены на развитие у субъектов предлагаемой деятельности «предметно-функциональных» потребностей, формирование деятельностных мотивов, поискового поведения и осознание личностных смыслов.  Авторы проекта предлагают оригинальную композицию видов деятельности, часть из которых уже успешно была реализована в других моделях, но в других комбинациях и с другими акцентами. |
|  | Практическая значимость | Заявленные инновационные продукты будут содержать технологические описания и рекомендации, которые позволят любому субъекту профессионального сообщества использовать их в собственной деятельности для решения схожих задач. |
|  | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1. | I этап: | Подготовительный |
| 11.1.1. | Сроки | сентябрь 2015г. – август 2016г. |
| 11.1.2. | Задачи | 1. Анализ состояния кадрового потенциала и кадровых потребностей муниципальной образовательной системы и возможных путей их обеспечения. 2. Определение приоритетных направлений развития кадрового потенциала системы образования. 3. Разработка содержания и начало осуществления коррекционных изменений в области кадровой политики. |
| 11.1.3. | Полученный результат | 1. Осмысление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков в решении задач проекта. 2. Распределение функций и полномочий между участниками проекта, уточненные стратегии и механизмы реализации проекта 3. Увеличение количества выпускников, поступивших на педагогические специальности в рамках целевого набора 4. Погружение школьников в социально-педагогическую проблематику, получение опыта проектной и исследовательской деятельности |
| 11.2. | 2 этап: | Преобразующий |
| 11.2.1. | Сроки | сентябрь 2016г. – август 2019г. |
| 11.2.2. | Задачи | 1. Запуск механизмов развития кадрового потенциала муниципальной образовательной системы. 2. Осуществление программных мероприятий по развитию кадрового потенциала образовательной системы по выделенным приоритетным направлениям. |
| 11.2.3. | Полученный результат | 1. Повышение информированности профессионального сообщества и социума, привлечение внимания к решению задач проекта. 2. Сценарии мероприятий, диагностические, аналитические и экспертные материалы, иллюстрирующие динамику результатов в аспекте формирования ориентации на педагогическую профессию. 3. Программы элективных и профильных курсов. 4. Повышение качества освоения обучающимися профильных классов программ предметов по выбору, получение опыта проектной и исследовательской деятельности. 5. Погружение студентов социально-педагогического факультета СГУ в проблематику реальной педагогической деятельности. 6. Публичное предъявление молодыми педагогами первых результатов практической деятельности, повышение мотивации на профессиональное развитие. 7. Примерное положение о тьюторском сопровождении молодого педагога, методические рекомендации. |
| 11.3. | 3 этап: | Обобщающе-аналитический. |
| 11.3.1. | Сроки | сентябрь 2019г. – август 2020г. |
| 11.3.2. | Задачи | 1. Коррекция результатов осуществленных мероприятий по развитию кадрового потенциала. 2. Стабилизация процессов развития через их системное осуществление и обеспечение. 3. Обобщение и диссеминация результативных практик, реализованных в ходе проекта. |
| 11.3.3. | Конечный результат | По результатам реализации инновационного проекта будет создана и апробирована многоуровневая модель организации и сопровождения деятельности трех целевых групп (школьников, студентов и молодых педагогов), направленная на выявление, развитие и закрепление интереса к педагогической профессии. |
|  | Перспективы развития инновации | Возможное развитие проекта видится авторам в двух плоскостях: методической и управленческой.  Методический аспект продолжения проекта может быть направлен на работу с педагогами наиболее продуктивной категории в возрасте 30-45 лет и решать адресные, конкретные, персонифицированные задачи профессионального развития на основе уже созданного сетевого взаимодействия. При этом в представляемом проекте данные задачи опосредованно уже будут решаться, поскольку указанные педагоги в разной степени будут включены в систему сопровождения молодых педагогов, а значит, уже получат импульс для совершенствования собственных компетенций.  Управленческий аспект возможного продолжения проекта может быть на разработку комплекса мер социальной поддержки педагогов города в условиях дефицита финансово-экономических ресурсов. |
|  | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Инновационные продукты, разработанные в ходе реализации данного проекта, или их элементы могут быть использованы в дальнейшем для реализации кадровых стратегий во всех территориях края |
|  | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | 1. Презентация модели методического сопровождения молодых педагогов в г. Сочи на круг­лом столе «Педагогическая поддержка начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе» в рамках встречи Актива ассоциации молодых педа­гогов Кубани, **19.03.2016 г. Сочи.** 2. Сценарий проведения дискуссионной площадки «Остаюсь работать в школе» в рамках встречи Актива ассоциации молодых педагогов Кубани, **19.03.2016 г. Сочи.** 3. Статья В.Г. Церекидзе «Звезды» зажигаются в Сочи» в журнале «Педагогический вестник Кубани» №2, 2016 г., с.14. 4. Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «ПрофСтарт» на базе МАУ ЦДОД «СИБ». 5. Программа элективного курса для учащихся 9-х классов «Восхождение к педагогиче­ской профессии» (авторы-разработчики: к.п.н., доцент СГУ Мушкина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.) 6. Программа профильного курса для 10-х классов социально-педагогического профиля «Управление педагогической карьерой» (авторы-разработчики: к.п.н., доцент СГУ Муш­кина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.) 7. Программа профильного курса для 11-х классов социально-педагогического профиля «Путь к успеху в педагогической профессии» (авторы-разработчики: к.п.н., доцент СГУ Мушкина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.) 8. Сценарий тренинга «Хочу быть учителем» (адаптация авторского тренинга Г.В. Резапки­ной, А.Н. Соболевой «Хочу быть психологом»). Адаптирован канд. психол. наук,доцентом СГУ Макаревской Ю. Э. 9. Положение о проведении городского конкурса «Большая перемена». |
|  | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
|  | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1. | Материальное | В полном объеме |
| 16.2. | Интеллектуальное | В полном объеме |
| 16.3. | Временное | 5 лет |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

согласны с условиями участия в данном конкурсе;

* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МУО СЦРО В.Г. Церекидзе

«29» сентября 2016 г.