

ЗАВЬЯЛОВА ЖАННА ГЕННАДЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ СОШ № 65,
пос. КРАСНАЯ ПОЛЯНА

✓ **1992-1996- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 3**
города ВОРКУТА

✓ **1997-2001 КОМИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

город СЫКТЫВКАР

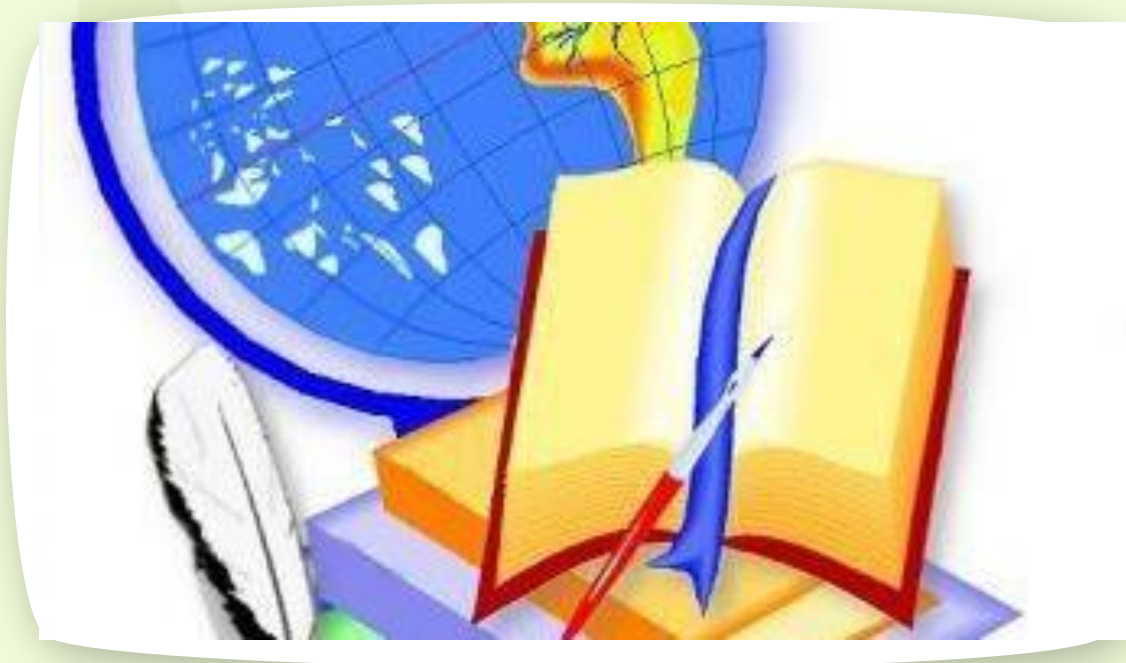
✓ **стаж работы 8 лет**



1. Теоретическая база опыта.

Современному обществу необходимы образованные люди, умеющие выделять проблемы, задавать и самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, делать выводы, принимать решения.

Такой социальный запрос обусловил актуальность проблемы использования системно – деятельностного подхода и коррекционной работы в образовании и воспитании младших школьников .



Начальная школа – важный этап становления личности ребёнка. Формирование личностных качеств детей начинается с создания в классе атмосферы доброжелательности, такой образовательной среды, в которой обеспечивается потребность ребёнка в «общении, любви и принадлежности» (Р.Маслоу).



Актуальность

рассматриваемого вопроса

обусловлена следующими

факторами:

необходимостью

совершенствования

образовательной среды с целью

оптимизации общекультурного,

личностного и познавательного

развития детей, создания условий

для достижения успешности

всеми учащимися.



Перспективность работы:
результаты работы могут быть
использованы в качестве
учебно-методического пособия
для апробации учителями
начальных классов,
внедряющих в
образовательный процесс
ФГОС второго поколения.



Теоретические основы изучения проблемы

Деятельность учителя
и деятельность
учащихся в учебном и
воспитательном
процессе.

Внеурочная
деятельность.

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНОГО И
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.

КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА.

Сотрудничество с
родителями.



**Основополагающие принципы
данного опыта.**

Новизна идеи состоит во внедрении в образовательный процесс системно-деятельностного подхода и коррекционной работы , которые предполагают воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.



Условия возникновения и становление опыта

У определённой части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку фонем. В результате возникают трудности в различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом.

Всё это снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения. Трудности в овладении звуковым составом слова в быденном общении редко улавливаются взрослыми. Они возникают на первом году обучения ребёнка в школе, когда усложняют усвоение письма и чтения.



ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

**Нарушения письма и чтения
(дисграфия и дислексия).**

**Леворукие дети
(трудности при овладении
навыком письма и чтения)**

Зеркальное письмо.

**Трудности при обучении чтению
(знание нескольких языков)**



КЛАСС

50%
леворукие
дети

ДИСГРАФИЯ
30%

ДИСЛЕКСИЯ
18%

ЗПР
4%



ТРУДНОСТИ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ.

**КАЖДОМУ ЛЕВШЕ ПРИХОДИТСЯ
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ЭТОМУ «ПРАВОМУ» МИРУ,
ПЕРЕЖИВАЯ ПРИ ЭТОМ ДИСКОМФОРТ.
СЛОЖНЕЕ РЕБЁНОК ОСВАИВАЕТ ТЕХНИКУ
НАПИСАНИЯ БУКВ И ВСЕ ИЗВЕСТНЫЕ
ВИДЫ РУКОДЕЛИЯ,
А ЭТО МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ТРУДНОСТИ В ШКОЛЕ.**

**Эти трудности зачастую
разрешаются естественным путём или при
помощи
подготовленного педагога.**



**РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ**

**КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**



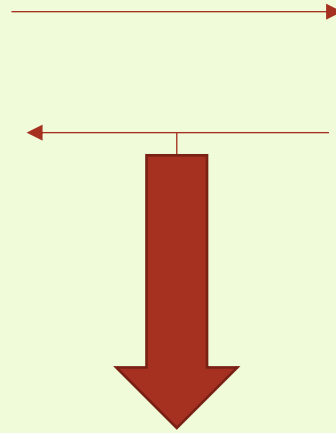
УСПЕХИ ДЕТЕЙ

**ИНТЕРЕС
РОДИТЕЛЕЙ**

**БЫСТРЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ С
ПОМОЩЬЮ
КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ**



Образовательный процесс.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВНЕКЛАСНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК



ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РАЗГОВОР О
ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

ЭКСКУРСИИ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

использования системно – деятельностного подхода и коррекционной работы в образовании и воспитании школьников

В классе 100% учащихся
посещают кружки и
многие
занимают
призовые места;
30%-участвуют в
общешкольных и
общероссийских
олимпиадах.



Результативность реализации методической системы.

На основе выше изложенного, можно сделать общий вывод, системно-деятельностный подход и коррекционная работа являются важными условиями эффективности процесса обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Проблемное построение урока, личностно-ориентированные и проектные методы обучения, непрерывная коррекционная работа позволяют развивать у учеников способности.

Это доказывает 100% успеваемость и стабильная качественная успеваемость от 69-100%, победы в олимпиадах, конкурсах различного уровня, а внеурочная работа по предмету способствует самоопределению обучающихся, их успешной социализации.

Таким образом, реализация системно-деятельностного метода обучения и параллельно-коррекционной работы позволяет мне повысить мотивацию

младших школьников

на приобретение знаний, проявлять творчество, работать с одаренными и неуспевающими учениками, воспитывать в ребенке самостоятельную личность, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.



**По каким бы
стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и
внимание
необходимы ему,
чтобы он был
счастлив,
успешен
в учебе.**

