

## Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения Сочинского центра развития образования в период с 24.08.2020 г. по 28.08.2020 г. проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - мониторинг).

В мониторинге приняли участие 1734 педагога общеобразовательных организаций г. Сочи (таблица 1), что составило 57,4 % от общего числа педагогов.

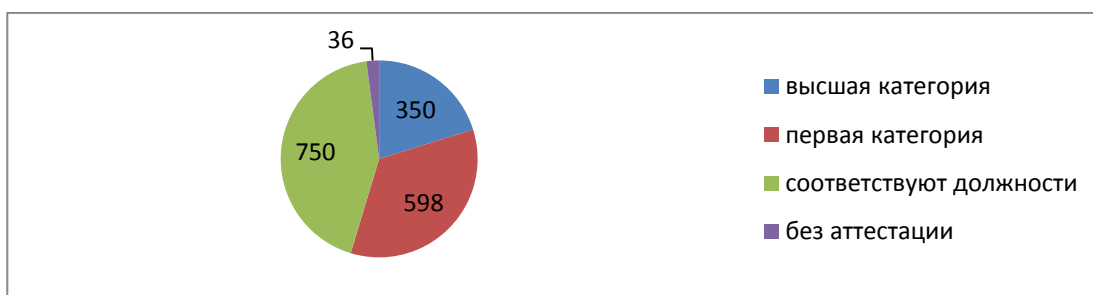
Таб.1

№	Наименование предмета	Всего учителей (чел.)
1.	русский язык и литература	258
2.	математика	246
3.	иностраный язык	203
4.	обществознание и история	152
5.	информатика и ИКТ	58
6.	биология	101
7.	химия	54
8.	физика	59
9.	география	55
10.	начальные классы	331
11.	технология	52
12.	музыка	34
13.	ИЗО	36
14.	физическая культура	43
15.	ОБЖ	52
	<b>итого</b>	<b>1734 чел.</b>

Наибольшая доля респондентов – учителя начальных классов, наименьшая - учителя физической культуры.

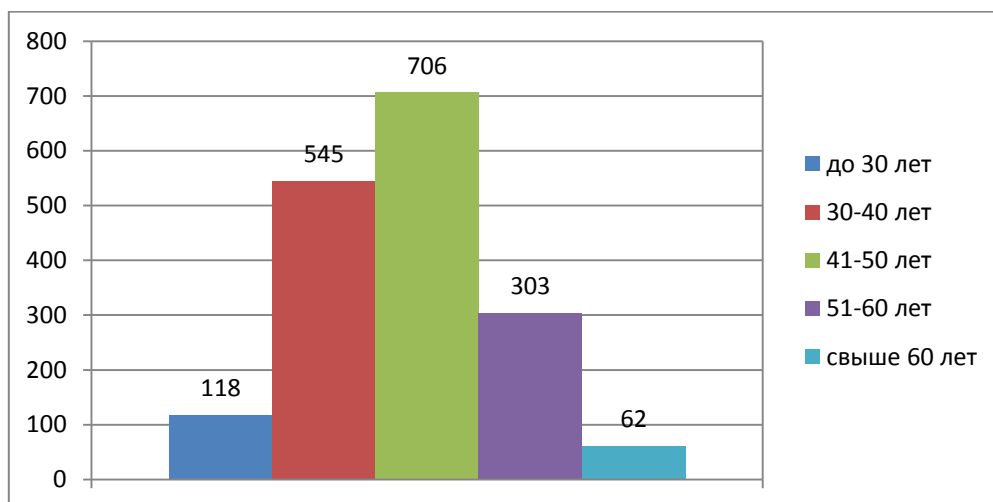
Среди участников мониторинга доля мужчин составляет 16,1%.

Из 1734 педагогов 95 % участников имеют высшее образование, 54,6 % - первую и высшую квалификационные категории.

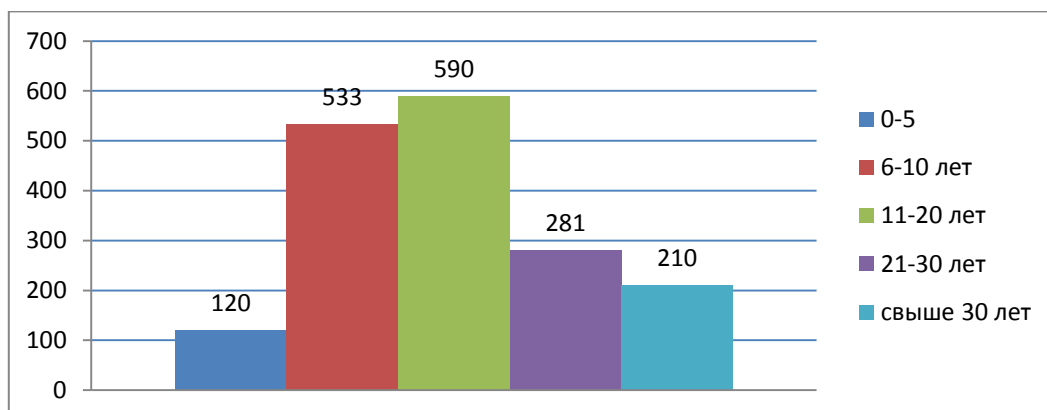


Наиболее высокий процент среди участников мониторинга составляют педагоги в возрасте от 41 до 50 лет (40,7%) со стажем работы от 11 до 20 лет, незначительная доля приходится на молодых педагогов (6,8 %) и учителей свыше 60 лет (3,5%).

Возраст участников мониторинга



Стаж работы участников мониторинга



Значительная часть респондентов (34 %) имеют объем нагрузки более 30 часов.

Объем учебной (преподавательской) работы в неделю

до 18 часов	19 - 25 часов	26- 30 часов	свыше 30 часов
115	381	649	589

43 % педагогов приняли участие в мониторинге с целью получения независимой оценки своих компетенций, 22 % - по поручению руководства. Проводимое исследование вызвало интерес у 34 % респондентов.

Анализ компетенций учителей осуществлялся путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизованного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществлялась по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения.

Каждый блок включает 4 уровня педагогических затруднений: «высокий» (затруднения возникают постоянно), «критический» (затруднения возникают часто), «допустимый» (затруднения проявляются редко), «оптимальный» (затруднения не проявляются). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - показатель ярко выражен и активно проявляется в деятельности; 2 балла – показатель хорошо выражен и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 балл – показатель слабо выражен, проявляется в деятельности редко и неполно; 0 баллов – показатель отсутствует.

### **Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников**

Аспект педагогической деятельности	Количество педагогов, испытывающих затруднения			
	высокий уровень	критический уровень	допустимый уровень	оптимальный уровень
<b>Педагогическое творчество</b>				
Выбор учебно-методической литературы	72	263	859	540
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана	12	419	750	553
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков	213	318	602	601
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	140	719	422	453
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	516	650	366	202
Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении	263	628	508	335
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	242	619	520	353
Использование цифровых ресурсов в пе-	522	619	353	240

дагогической деятельности				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	554	621	318	241
Использование межпредметных связей (интеграция)	143	522	619	450
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов	631	537	352	214
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности	340	653	222	519
<b>Профессиональное развитие</b>				
Самоанализ профессиональной деятельности	253	620	522	339
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	150	619	522	443
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	361	630	518	225
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	522	653	319	240
Знания нормативных правовых актов в области образования	522	640	440	132
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	260	338	628	508
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях	502	650	366	216
Анализ занятия другого педагога	152	722	520	340
Способность перевести проблему в проектную задачу	314	637	531	252
Использование опыта творческой деятельности других педагогов	210	411	606	507
Способность к трансляции собственного опыта	553	622	319	240
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.	514	652	367	201
<b>Организация взаимодействия и общения</b>				
Знание возрастных особенностей обучающихся	63	560	839	272
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	143	619	522	450
Применение современных способов, ме-	122	719	553	340

тодов, приёмов активизации обучающихся				
Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации	360	633	519	222
Умение создавать ситуации успеха в обучении	207	606	510	411
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	240	522	619	353
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	153	519	740	322
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся	140	722	540	332
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	153	719	540	322
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	211	610	506	407
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях	314	537	552	331
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности	150	619	522	443

Данные мониторинга показали, что большинство педагогических работников (62 %) владеют психолого – педагогическими компетенциями на допустимом и оптимальном уровнях.

Наиболее высокие показатели отмечены в следующих позициях:

- Выбор учебно-методической литературы;
- Составление рабочей программы, учебно-тематического плана;
- Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков;
- Использование межпредметных связей (интеграция);
- Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами;
- Использование опыта творческой деятельности других педагогов;
- Знание возрастных особенностей обучающихся;
- Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.

При выстраивании системы методического сопровождения педагогических работников целесообразно:

- активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- провести обучающие семинары по следующим проблемным направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения</b>
<b>Педагогическое творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>• Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.</li> <li>• Осуществление дифференцированного подхода к обучению.</li> <li>• Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов.</li> <li>• Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности.</li> </ul>
<b>Профессиональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы.</li> <li>• Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.</li> <li>• Знания нормативных правовых актов в области образования.</li> <li>• Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.</li> <li>• Способность перевести проблему в проектную задачу.</li> <li>• Способность к трансляции собственного опыта.</li> <li>• Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.</li> </ul>
<b>Организация взаимодействия и общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации.</li> <li>• Организация коллективной проектной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях.</li> <li>• Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся.</li> </ul>