

## Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в образовательной организации.

Тенденции развития образования вносят изменения в требования к профессионально-педагогическим компетентностям педагога. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме как специальными компетентностями в области преподаваемой дисциплины, так и методической, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетентностями.

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи.

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие процедуры:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
2. Выполнение диагностической работы.
3. Обработка полученных результатов.

#### 4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождения анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и самодиагностику профессиональной деятельности.

Сбор данных учителя-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

##### 1) Образование:

<input type="checkbox"/> среднее профессиональное	<input type="checkbox"/> высшее
---	---------------------------------

##### 2) Ученая степень:

<input type="checkbox"/> отсутствует	<input type="checkbox"/> кандидат наук	<input type="checkbox"/> доктор наук
--------------------------------------	--	--------------------------------------

##### 3) Педагогический стаж работы:

<input type="checkbox"/> до 5 лет	<input type="checkbox"/> 6 - 10 лет	<input type="checkbox"/> 11 - 20 лет	<input type="checkbox"/> 21 - 30 лет	<input type="checkbox"/> свыше 20 лет
-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

##### 4) Преподаваемый предмет (предметы):

<input type="checkbox"/> Начальные классы	<input type="checkbox"/> Технология
<input type="checkbox"/> Русский язык и литература	<input type="checkbox"/> Музыка
<input type="checkbox"/> История	<input type="checkbox"/> ИЗО
<input type="checkbox"/> Обществознание	<input type="checkbox"/> Информатика
<input type="checkbox"/> Иностранные языки	<input type="checkbox"/> Физическая культура
<input type="checkbox"/> География	<input type="checkbox"/> ОБЖ
<input type="checkbox"/> Химия	<input type="checkbox"/> Математика
<input type="checkbox"/> Биология	<input type="checkbox"/> Физика

##### 5) Возраст:

<input type="checkbox"/> до 30 лет	<input type="checkbox"/> 30 - 40 лет	<input type="checkbox"/> 41 - 50 лет	<input type="checkbox"/> 51 - 60 лет	<input type="checkbox"/> свыше 60 лет
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

##### 6) Пол:

<input type="checkbox"/> мужской	<input type="checkbox"/> женский
----------------------------------	----------------------------------

##### 7) Квалификационная категория

<input type="checkbox"/> высшая	<input type="checkbox"/> первая	<input type="checkbox"/> соответствие занимаемой должности	<input type="checkbox"/> отсутствует
---------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------

##### 8) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю:

<input type="checkbox"/> до 18 часов	<input type="checkbox"/> 19 - 25 часов	<input type="checkbox"/> 26- 30 часов	<input type="checkbox"/> свыше 30 часов
--------------------------------------	--	---------------------------------------	---

9) Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собственные разработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработки коллег</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы к УМК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• другое (указать) _____</li> </ul>

10) Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные контрольные работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• другое (указать) _____</li> </ul>	

11) Каким образом Вы используете информационно-коммуникационные технологии в работе?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке к уроку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использую, так как нет возможности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроке в режиме мультимедийной презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использую, так как считаю нецелесообразным</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагаю в качестве домашних заданий работу с электронными образовательными ресурсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Другое (указать) _____</li> </ul>

12) Назовите цель использования Вами социальных сетей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Только общение, не связанное с работой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация с родителями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не использую</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация с коллегами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Другое (указать) _____</li> </ul>

13) По какой причине Вы принимаете участие в исследовании:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание получить независимую оценку своих компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручение руководства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к проводимому исследованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Другое (указать) _____</li> </ul>

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения.

<b>Направления</b>	<b>Аспекты педагогической деятельности</b>
<b>Педагогическое творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учебно-методической литературы.</li> <li>2. Составление рабочей программы, учебно-тематического плана.</li> <li>3. Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков.</li> <li>4. Использование компьютерных и мультимедийных технологий.</li> <li>5. Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>6. Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.</li> <li>7. Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>8. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.</li> <li>9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению.</li> <li>10. Использование межпредметных связей (интеграция).</li> <li>11. Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов.</li> <li>12. Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности.</li> </ol>
<b>Профессиональное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ профессиональной деятельности.</li> <li>2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства.</li> <li>3. Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы.</li> <li>4. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования.</li> <li>5. Знания нормативных правовых актов в области образования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами.</li> <li>7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.</li> <li>8. Анализ занятия другого педагога.</li> <li>9. Способность перевести проблему в проектную задачу.</li> <li>10. Использование опыта творческой деятельности других педагогов.</li> <li>11. Способность к трансляции собственного опыта.</li> <li>12. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.</li> </ol>
<p><b>Организация взаимодействия и общения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей.</li> <li>3. Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся.</li> <li>4. Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации.</li> <li>5. Умение создавать ситуации успеха в обучении.</li> <li>6. Обеспечение разумной дисциплины на занятии.</li> <li>7. Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>8. Организация коллективной проектной деятельности обучающихся.</li> <li>9. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся.</li> <li>10. Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности.</li> <li>11. Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях.</li> <li>12. Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности</li> </ol>

Каждый блок включает 4 уровня педагогических затруднений: «высокий» (затруднения возникают постоянно), «критический» (затруднения возникают часто), «допустимый» (затруднения проявляются редко), «оптимальный» (затруднения не проявляются). Оценивание осуществляется по 4-балльной шкале: 3 балла - показатель ярко выражен и активно проявляется в деятельности; 2 балла – показатель хорошо выражен и проявляется в деятельности достаточно

часто и полно; 1 балл – показатель слабо выражен, проявляется в деятельности редко и неполно; 0 баллов – показатель отсутствует.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Направление	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	30-36 баллов	21-29 баллов	13-20 баллов	до 12 баллов
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Педагогическое творчество</b>				
Выбор учебно-методической литературы				
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков				
Использование компьютерных и мультимедийных технологий				
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении				
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов				
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности				
<b>Профессиональное развитие</b>				
Самоанализ профессиональной деятельности				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
Знания нормативных правовых актов в области				

образования				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях				
Анализ занятия другого педагога				
Способность перевести проблему в проектную задачу				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Способность к трансляции собственного опыта				
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.				
<b>Организация взаимодействия и общения</b>				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся				
Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации				
Умение создавать ситуации успеха в обучении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях				
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности				