

**Мониторинг  
адаптации молодых педагогов к специфике  
профессиональной деятельности**

Цель: изучение мотивации к педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки, определение степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности.

Целевая группа: молодые педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35-ти лет со стажем педагогической деятельности до 5 лет.

- выявить
  - общие сведения о молодых специалистах (численность, стаж, образование);
  - полноту методической поддержки молодых специалистов;
- проанализировать
  - проблемы и результаты адаптации молодых специалистов,
  - проблему текучести кадров в отношении молодых специалистов

**Срок проведения:** сентябрь - октябрь 2020 г.

**Методы исследования:**

- анкетирование молодых специалистов, работающих в образовательных организациях

**Выборка:** все образовательные организации г.Сочи (ОО – 69, ДОО – 76, ОДО – 22)

**Критерии и показатели**

Критерии	Показатели	Единица измерения
<b>Общие сведения о молодых специалистах</b>	Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях	Чел.
	Доля молодых специалистов со стажем работы до 1 года, 1-3 года, 3-5 лет (по результатам опроса)	%
	Доля молодых специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, неоконченное высшее образование	%
<b>Методическая поддержка молодых специалистов</b>	Доля ОО, в которых молодые специалисты, имеют официально закрепленного наставника в первое время своей работы в организации	%
	Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования	%
	Доля ОО, в которых директор или заместитель директора посещает занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов с целью организации учебно-воспитательного процесса	%
	Доля ОО, в которых осуществляется контроль со стороны администрации организации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами	%
	Доля ОО, в которых реализуются различные формы контроля за профессиональным ростом	%

	молодых специалистов	
<b>Адаптация молодых специалистов</b>	Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было: выполнение профессиональных обязанностей, вхождение в трудовой коллектив, условия труда	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного: большой поток новой информации; высокая учебная нагрузка; работа с документацией; проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками); проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников); в подготовке и проведении уроков/занятий; в разработке рабочей программы по предмету; в календарно-тематическом планировании; в проведении внеклассных мероприятий; во взаимодействии с коллегами	%
	Доля молодых специалистов, указавших, следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов: недоброжелательное отношение со стороны коллег; недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса; нехватка профессиональных знаний и навыков; отсутствие рядом опытного специалиста (наставника);	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что в период адаптации им помогло: помощь наставника; помощь коллектива; стремление быть хорошим специалистом; хорошая подготовка в ВУЗе (организации СПО); личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание)	%
<b>Результаты адаптации молодых специалистов</b>	Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации	%
	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет	%
<b>Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов</b>	Доля молодых специалистов, удовлетворенных/не удовлетворенных результатами своего труда	%
	Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы	%

## АНКЕТА

для молодых педагогов

ФИО (по желанию) \_\_\_\_\_

ОО \_\_\_\_\_

Стаж работы по специальности \_\_\_\_\_ Пол (м/ж) \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Выберите на ваш взгляд правильное утверждение или пронумеруйте в порядке их в порядке выбора)

**1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

- Собственное желание
- Совет родителей
- Пример любимого учителя
- Мнение друзей
- Гарантированная оплата труда
- Престиж профессии учителя
- Возможность гарантированного трудоустройства
- Случайные обстоятельства
- Другое \_\_\_\_\_

**2. Что Вам нравится в педагогической работе?**

- Учить и воспитывать детей
- Преподавать любимый предмет
- Творческий характер труда
- Большой отпуск
- Возможность работать близко от дома
- Престиж профессии
- Другое \_\_\_\_\_

**3. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации на новом рабочем месте?**

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Снижение интереса к работе
- Боязнь класса и страх перед учениками
- Неуверенность в общении с коллегами
- Другое \_\_\_\_\_

**4. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

- Да
- Нет
- Частично

**5. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

- Да
- Нет

**6. Остались ли вы удовлетворены помощью коллег?**

- Да

- Нет
  - Частично
7. **Есть ли у вас в школе наставник?**
- Да
  - Нет
8. **На какой ступени профессионализма (из 100) , по вашим ощущениям, находитесь сейчас вы? \_\_\_\_\_**
9. **Вы считаете, что**
- Современная жизнь такова, что детей невозможно заинтересовать учебой;
  - Я могу мотивировать даже тех учеников, кому неинтересно учиться;
  - Я знаю как сделать так, чтобы ученики выполняли домашние задания;
  - Исключительно от меня зависит, могу ли я мотивировать детей к учебе;
  - Если семья не настраивает ребенка на учебу, я не могу заставить его учиться;
  - Я могу найти подход даже к самому трудному ученику;
  - Я умею сделать так, чтобы ученики соблюдали правила поведения в классе
10. **Вдруг на вашем уроке ученик плохо себя ведет, мешает вести урок. Вы уже сделали ему замечание, но он продолжает...Каковы ваши действия?**
- Отправлю к директору/завучу;
  - Выгоню из класса;
  - Поставлю двойку;
  - Пересажу;
  - Запишу замечание в дневник;
  - Прерву урок;
  - Сделаю еще одно замечание;
  - Дам индивидуальное задание;
  - Другое \_\_\_\_\_
11. **Как вы считаете, есть ли программы, которые готовят молодых учителей к тому, чтобы они адекватно решали профессиональные проблемы?**
- Затрудняюсь ответить;
  - Таких программ нет;
  - Думаю, что есть, но я в них не участвовал;
  - Есть, я в таких программах участвовал (назовите в каких)
- 
12. **Ваши планы на ближайшие три года:**
- Уход из профессии;
  - Особых планов нет;
  - Сменить место работы, но остаться в профессии;
  - Напрямую не связаны с профессиональной деятельностью;
  - Сочетание педагогической и общественной деятельности;
  - Реализация собственных педагогических проектов и методик;
  - Повышение профессионального мастерства в осуществляемой деятельности;
  - Повышение в должности (стать директором, заместителем);
  - Обучение на более высоком уровне (магистратура)
  - Научная деятельность (аспирантура)
  - Другое \_\_\_\_\_
13. **Что может помешать вашим планам, в чем вы видите трудности?**
- Нет трудностей;
  - Усталость;
  - Нехватка времени;

- Сложные отношения с учащимися и их родителями;
- Сложные отношения с коллегами;
- Сложные отношения с администрацией;
- Нехватка денег (необходимость дополнительного заработка);
- Несоответствие статуса учреждения вашим потребностям;
- Семейные обстоятельства
- Другое \_\_\_\_\_

**14. Ваши отношения с администрацией:**

- Меня совсем не ценят;
- Все слишком формально;
- Меня ценят;
- Обо мне заботятся

**15. Как часто администрация посещает ваши уроки/занятия?**

- Не посещают;
- 1-2 раза в год;
- Часто, \_\_\_\_\_ раз год

**16. Как часто администрация осуществляется контроль за корректностью заполнения документации?**

- Я справляюсь самостоятельно;
- 1-2 раза в год;
- Часто, \_\_\_\_\_ раз год

**17. Наиболее сложным в течение периода адаптации было:**

- выполнение профессиональных обязанностей;
- вхождение в трудовой коллектив;
- условия труда

**18. Какая у вас нагрузка?**

- Высокая \_\_\_\_\_ часов в неделю
- Низкая \_\_\_\_\_ часов в неделю
- Средняя \_\_\_\_\_ часов в неделю

**19. Вы устаете на работе?**

- Да
- Нет

**20. Есть ли В ВАШЕЙ ШКОЛЕ учитель, который для вас является образцом в профессии?**

- Да
- Нет

**21. Есть ли В ВАШЕЙ ЖИЗНИ учитель, который для вас является образцом в профессии?**

- Да
- Нет

**22. Вы бы хотели стать директором школы?**

- Да
- Нет

**23. Если бы вам предложили работу с существенно большей зарплатой, но НЕ в школе... ушли бы?**

- Очень легко;
- Трудно решиться, но зарплата важнее;
- Трудно решиться. Я люблю школу;
- Сейчас мне кажется, что это просто невозможно

**24. Что может вас заставить уйти из школы?**

- Недостаточная нагрузка;
- Конфликты с коллегами;
- Трудности с учениками;
- Слишком высокая нагрузка;
- Большое количество документации;
- Большое количество поручений (каких? \_\_\_\_\_);
- Давление со стороны родителей;
- Отсутствие возможности для роста и развития;
- Конфликты с руководством;
- Пропажа интереса к работе;
- Бесконечное количество отчетностей;
- Низкая зарплата
- Другое \_\_\_\_\_