**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. СОЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Годовой отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов»**

**Сочи,**

**2018**

**I. Паспортная информация.**

1. Юридическое название учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение образования Сочинский центр развития образования
2. Учредитель: Администрация города Сочи
3. Юридический адрес: г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
4. Директор: Церекидзе Виктория Георгиевна
5. Телефон/факс: 8(862)264-71-87, e-mail: [TserekidzeVG@edu.sochi.ru](mailto:TserekidzeVG@edu.sochi.ru)
6. Сайт учреждения: <http://www.scro.ru/>
7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://www.scro.ru/blocks/view.php?id=162&page=1>
8. Официальный статус: краевая инновационная площадка, 2016г.
9. Научный руководитель: нет

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образователь­ной политики**

Развитие российского общества на современном этапе тре­бует вовлечения во все структуры экономики страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, владеющих современными технологиями людей, которые могут быть подготовлены только высокопрофессиональными пе­дагогами. Именно поэтому задачи привлечения в сферу образования та­лантливой и профессиональной молодежи, повышения престижа и соци­альной значимости профессии педагога, совершенствования системы непрерывного педагогического образования актуализированы в ряде стратегических документов и инициатив феде­рального и регионального уровней.

Такими документами, в частности, являются Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497, Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015-2020 годы, утвержденная на заседании Коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 11.12.2015 года, и постановление Законодательного Собрания Краснодарского края шестого созыва «О подготовке педагогических кадров в системе среднего и профессионального образования Краснодарского края».

В данных документах достаточно полно и конкретно прописаны важнейшие направления кадровой политики в об­ласти образования:

* совершенствование системы подготовки, переподго­товки и повыше­ния уровня квалификации и профессионализма педагоги­ческих и руково­дящих работников;
* работа по удовлетворению потребно­стей образовательных организа­ций в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* системное взаимодействие учреждений профессионального педагогического и общего образования;
* поддержка молодых педагогов в период трудоустройства и профессиональной адаптации;
* повышение престижа педагогической профессии.

Таким образом, сохраняется необходимость в разработке и апробации эффективных организационных и мотивационных механизмов, представляющих собой систему образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности и молодым педагогам реализовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов.

**2. Задачи отчетного периода**

В 2018 году была продолжена реализация второго этапа инновационного проекта, задачей которого являлось осуществление программных мероприятий по развитию кадрового потен­циала образовательной системы, направленных на формирование системы образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности и молодым педагогам попробовать / реализовать себя в различных видах педагогической деятельности.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Статус краевой инновационной площадки по теме: «Развитие кадро­вого потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обес­печение условий для вхождения в педагогическую профессию школьни­ков, студентов и молодых педагогов» присвоен муниципальному бюджет­ному учреждению образования Сочинскому центру развития образования в декабре 2016 года (приказ МОН КК от 13.12.2016 № 5686 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

Главная цель инновационного проекта - обеспечение притока моло­дых кадров в муниципальную систему образования иих успешной про­фессиональной адаптации.

Основной идеей инновационного проекта является формирование си­стемы образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучаю­щимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профес­сионального образования педагогической направленности и молодым пе­дагогам попробовать/реализовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осо­знанию личностных смыслов.

Инновационный проект реализуется УОН администрации г. Сочи, МУО СЦРО совместно с МАУ ЦДОД «СИБ», СГУ, СОШ №№2, 7, 11, 24, 65.

Деятельность в рамках проекта ведется по трем направ­лениям, ориентированным на школьников, студентов и молодых педагогов.

***В работе со школьниками*** программные мероприятия предусматривают две ключевые составляющие: выявление в ходе мотивационных мероприятий обучающихся, имеющих склонности к педагогическим профессиям, и непосредственно организация профильного обучения и обеспечение деятельностных проб.

В 2016 году, на старте проекта, в 3-х образовательных организациях функционировали классы социально-педагогического профиля. С 1 сентября 2017 года такие классы были открыты уже в 5-ти общеобразовательных организациях и функционируют по настоящее время.

Была проведена экспертиза и корректировка учебных пла­нов классов социально-педагогического профиля пилотных школ, вне­сены изменения в ООП на ступени среднего общего образования, прове­дены консультации по реализации программ профильных курсов: для 10-х классов - «Управление педагогической карьерой» (ав­торы-разработчики: к.п.н., доцент СГУ Муш­кина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.), для 11-х классов - «Путь к успеху в педагоги­ческой профессии» (авторы-разработчики: к.п.н., доцент СГУ Мушкина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.). Кроме того, в рамках предпрофильной подготовки в этих школах реализовывалась программа элективного курса для 9-х классов - «Восхождение к педагогиче­ской профессии» (авторы-разработ­чики: к.п.н., доцент СГУ Мушкина И.А., к.п.н., доцент СГУ Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П.).

С целью создания условий для формирования целостного  
представления о педагогической деятельности и подготовки к поступле­нию на педагогические специальности школьников 10-11-х классов, не обучающихся в классах социально-педагогического профиля, разработана комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический клуб». Содержание программы структуриро­вано в три модуля:

1. Модуль «Абитуриент». В рамках данного модуля реализуются про­граммы подготовки к итоговой аттестации по обязательным предметам (курсы «Родной язык. RU и «Математика+») и консультативные площадки по предметам по выбору, организованные силами муниципальных тьюто­ров.
2. Модуль «Введение в профессию» включает программы курсов «Педа­гогический манеж», «Игротехнологии» и «Педагогические пробы».
3. Общеучебный модуль реализуется в каникулярный период через про­граммы курсов-интенсивов «Проектная мастерская» и «SmartLab (мастер­ская цифровых технологий)». Содержание программ модуля направлено на развитие проектных умений и информационных компетенций старшеклас­сников.

Данная программа была откорректирована в ходе апробации и реализуется уже третий год на базе МАУ ЦДОД «СИБ» г. Сочи. В настоящий момент обуче­ние по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Педа­гогический клуб» проходят 35 учащихся старших классов образовательных организаций г. Сочи.

В рамках летней оздоровительной кампании 2018 года с 12.06 по 02.07. на базе центра дополнительного образования «СИБ» в третий раз была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной педагогической направленности «Школа Чародейства и волшебства». В работе профильной смены участвовало 25 сочинских школьников.

В 2018 году для школьников городских образовательных организаций были проведены мотивационные конкурсы, направленные на популяризацию педагогических профессий:

* городской конкурс агита­ционного плаката «Моя профессия – учитель» (35 учащихся и 6 педагогов из 12-ти обра­зовательных организаций);
* городской конкурс фоторабот «Педагогиче­ское вдохновение», на который было представлено 35 фотографий, выпол­ненных учащимися, педагогами и родителями из 10 образовательных организаций города;
* городской профориентацион­ный конкурс компьютерных презентаций «Профессия под микроскопом», номинация «По ту сторону парты» добавлена в 2018 году (приняли участие 2 учащихся);
* городской профориентацион­ный конкурс «Профессиональное семейное древо», номинация «Педагогическая династия» (приняли участие 3 учащихся).

Впервые в 2018 году была проведена городская профориентационная игра «Новый город - город образования», в которой приняли участие команды старшеклассников из 24-х образовательных организаций. В рамках проведения финала этой игры, до которого дошли 12 команд, прошла церемония вручения дипломов за активное участие в дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Педагогический клуб» и сертификатов на получение целевого направления выпускникам, ориентированным на педагогические специальности, для поступления в СГУ.

В преддверии празднования международного Дня учителя в соответ­ствии с методическими рекомендациями, разработанными сотрудниками МУО СЦРО, в школах города в очередной раз была проведена ролевая образовательная игра «День Дублера». Фотоотчеты о проведении игры размещались на сай­тах образовательных организаций.

В течение года учащиеся классов социально-педагогического профиля и воспитанники МАУ ЦДОД «СИБ» принимали участие в работе «Детского жюри» профессиональных педагогических конкурсов: «Учитель года Сочи», «Воспитатель года Сочи», «Самый классный класс».

В целях достижения оптимального качества подготовки молодых специалистов к требованиям современной системы образования в рамках инновационного проекта совершенствуются механизмы взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета для обеспечения качественных баз педагогических практик ***для студентов*** и включения их в методическую работу.

В рамках этого сотрудничества были осуществлены следующие шаги:

* рабочая встреча по согласованию перечня образовательных организаций, рекомендованных для проведения педагогических практик студентов (в 2018 году количество ОО увеличилось с 32-х до 82-х);
* студенческая конференция по итогам педагогической практики;
* студенты приглашены на финалы городских конкурсов «Воспитатель

года Сочи» и «Учитель года Сочи»

* на протяжении отчетного периода студенты сочинских учреждений

профессионального образования привлекались в качестве экспертов для

оценки работ городских конкурсов для школьников.

* в течение 2018 года 55 студентов социально-педагогического факультета приняли участие в обучающих семинарах по предметам.

По итогам 2017-2018 учебного года с целью выявления профессио­нальных затруднений в мае 2018 года было проведено очередное анкетирование ***моло­дых педагогов***, в соответствии с результатами анкетирования были вне­сены изменения в программы постоянно действующих семинаров и мето­дических мероприятий, которые проводятся сотрудниками МУО СЦРО.

В сентябре 2018 года сотрудниками Сочинского центра разви­тия образования был проведен мониторинг и анализ кадрового состава мо­лодых педагогов (возраст – до 30 лет, стаж работы – до 3 лет) в образова­тельных организациях г. Сочи с целью выяснения не только количественного состава молодых педагогов, но и сохранности их в педагогических коллективах. В результате анализа выявилась положительная тенденция: за прошедшие 2 года в отрасли осталось более 70 % молодых специалистов.

В рамках реализации направления по обеспечению успешной адаптации в педагогической профессии организовано постоянное участие молодых специалистов в городских методических мероприятиях: только в 2017 году слушателями 87-ми семинаров МУО СЦРО стали 263 молодых учителя.

Для молодых учителей начальных классов реализована программа постоянно действующего семинара по теме: «Технология проектирования и аспектный анализ современного урока в начальной школе».

В положения о проведении городских профессиональных конкурсов: «Учитель года Сочи», «Воспитатель года Сочи», «Сердце отдаю детям», «Самый классный класс», «Педагог – психолог», «Мой лучший урок», «Разговор о правильном питании», «Учитель здоровья», - введены номинации «Молодой учитель Сочи», «Молодой воспитатель Сочи», «Молодой педагог».

За отчетный период молодые педагоги образовательных организаций г. Сочи приняли участие в следующих краевых мероприятиях:

* Всекубанский Семеновский слет молодых педагогов Кубани;
* краевой семинар «Школа молодого педагога»;
* собрание Ассоциации молодых педагогов Кубани;
* краевой конкурс «Педагогический дебют».

Трое молодых педагогов г. Сочи подали заявки на участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».

В 2018 году в реализацию программных мероприятий проекта включилась Сочинская городская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, по инициативе которой были проведены два мотивационных мероприятия для молодых педагогов: туристский выездной семинар молодых педагогов образовательных организаций г. Сочи, посвященный 100-летию системы дополнительного образования России, и городское праздничное мероприятие «Посвящение в Учителя».

1. **Инновационность**

В отличие от существующих на сегодняшний день проектов, направленных на преодоление кадрового дефицита в отрасли, данный инновационный проект направлен на параллельную работу с тремя категориями: школьниками, студентами педагогических факультетов, молодыми специалистами, и одновременно позволяет:

* «вырастить из школьной среды педагога», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности;
* обеспечить качественную подготовку студентов педагогических специальностей, соответствующую требованиям профессионального стандарта, и, соответственно, создать условия для комфортного «вхождения в профессию»;
* закрепиться в профессии молодым специалистам, выпускникам учреждений профессионального образования.

Новизна продукта, полученного в ходе инновационной деятельности, заключается в специфике разработанных методических материалов, основанных на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет сместить акценты с когнитивной парадигмы на деятельностную, и, следовательно, «удовлетворять потребности субъекта и формировать новые «опредмеченные» потребности.

К таким методическим продуктам можно отнести комплексную ДООП «Педагогический клуб», программу «Введение в педагогическую профессию», программы летнего профильного лагеря «ПрофСтарт» и «Школа Чародейства и волшебства», методические рекомендации по проведению ролевой образовательной игры «День Дублера», Положения о профориентационных конкурсах и др.

Кроме того, в рамках инновационного проекта предлагаются варианты достижения цели через оригинальную композицию традиционных видов методической деятельности, таких как: семинарские занятия, конкурсы профессионального мастерства, консультирование и т.п.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

* процент вакансий по педагогическим должностям в образовательных организациях города;
* процент молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию;
* процент молодых педагогов по отношению к общему количеству педагогических работников;
* процент выпускников, поступивших на педагогические специальности;
* процент выпускников учреждений профессионального образования социально-педагогической направленности (по целевому набору), трудоустроившихся в ОО;
* количество внешних организаций-партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по направлениям проекта.

Эффективность инновационной деятельности оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

* наличие учебных и методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
* количество вакансий по педагогическим должностям в образовательных организациях города;
* количество молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию;
* количество молодых педагогов по отношению к общему количеству педагогических работников;
* количество выпускников учреждений профессионального образования социально-педагогической направленности (по целевому набору), трудоустроившихся в ОО;
* количество участников мотивационных мероприятий для школьников;
* количество общеобразовательных организаций, в которых открыты классы социально-педагогической направленности;
* количество обучающихся по комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический клуб»;
* количество выпускников, поступивших на педагогические специальности;
* количество студентов, участвующих в методических и социально значимых мероприятиях УОН и МУО СЦРО;
* количество молодых педагогов, участвующих в городских методических мероприятиях;
* количество методических мероприятий, в которых принимали участие молодые специалисты;
* повышение профессиональной активности молодых педагогов (количество и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства);
* участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности краевой инновационной площадки.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

За второй год реализации проекта с 1 января по 31 декабря 2018 года задачи были выполнены в запланированном объеме.

В соответствии с предложенными показателями оценки результативность инновационной деятельности представлена количественными показателями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017 год** | **2018 год** |
| Наличие учебных и методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности | * Программы элективных и профильных курсов для классов социально-педагогического профиля; * дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб»; * сборник материалов по проведению профориентационных и мотивационных мероприятий для школьников, ориентированных на педагогические специальности * Рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников, ориентированных на выбор педагогических специальностей | * дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб» *(обновленная версия);* * программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Школа Чародейства и волшебства»; * положение о городской профориентационной игре «Новый город»; * положение о городском профориентационном конкурсе: «Профессия под микроскопом»; * положение о городском профориентационном конкурсе: «Профессиональное семейное древо»; * интеллектуально-развлекательный КВИЗ «Мозговой штурм»; |
| Количество участников мотивационных мероприятий для школьников: | 100 | 100 |
| * городские конкурсы |
| * конкурсы и акции в образовательных организациях | 500 | 500 |
| Количество общеобразовательных организаций, в которых открыты классы социально-педагогической направленности | 5 | 5 |
| Количество обучающихся по комплексной ДООП «Педагогический клуб» | 45 | 35 |
| Количество студентов, участвующих в методических и социально значимых мероприятиях УОН и МУО СЦРО | 50 | 55 |
| Количество молодых педагогов, участвующих в городских методических мероприятиях | 257 | 263 |
| Количество методических мероприятий, в которых принимали участие молодые специалисты | 81 | 87 |
| * предметные семинары |  |  |
| Повышение профессиональной активности молодых педагогов: |  |  |
| * количество участников конкурсов профессионального мастерства | 21 | 46 |
| Результативность | 2 участника очного этапа краевого конкурса «Педагогический дебют»;  1 лауреат краевого конкурса «Педагогический дебют» | 2 участника очного этапа конкурса «Педагогический дебют» |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности краевой инновационной площадки | Количество организаций, участвующих в реализации проекта – 9 (УОН, МУО СЦРО, СГУ, 32 ОО – базы практик студентов СГУ, СОШ №№2,7,11,24,65) | Количество организаций, участвующих в реализации проекта – 93 (УОН, МУО СЦРО, СГУ, 82 ОО – базы практик студентов СГУ, ЦПДК, Профсоюз, СОШ №№2,7,11,24,65) |

Динамика количественных показателей результативности в сравнении со стартовыми и финальными параметрами представлена в таблице:

| **Критерий** | Показатель | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016  (стартовые условия) | 2017  (1-ый год реализации) | 2018  (2-ой год реализации) | 2020  (прогнозируемый рез-т) |
| Процент вакансий по педагогическим должностям в образовательных организациях города | 6,5 | 4,19 | 3,9 | 0 |
| Процент молодых педагогов по отношению к общему количеству педагогических работников | 3,6 | 9 | 8,2 | 8 |
| Процент выпускников, поступивших на педагогические специальности | 1 | 1,22 | 1,58 | 3 |
| Процент выпускников учреждений профессионального образования социально-педагогической направленности (по целевому набору), трудоустроившихся в ОО | -  (не было выпускников по целевому набору) | 100  (1 из 1) | -  (не было выпускников по целевому набору) | 80 |
| Количество внешних организаций-партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по направлениям проекта | 1  (СГУ) | 2  (СГУ, ЦПДК) | 3  (СГУ, ЦПДК, Профсоюз) | 5 |

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Деятельность краевой инновационной площадки организована в сетевом взаимодействии УОН, МУО СЦРО, образовательных организаций г. Сочи и организаций-партнеров:

* **управление по образованию науке** организует участие школьников, студентов и молодых педагогов в городских социально-значимых мероприятиях, в том числе конкурсных мероприятиях по целевому набору, заключает договоры о внешнем сотрудничестве со сторонними организациями;
* **МУО СЦРО** организует методическое сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих классы социально-педагогического профиля, организует методические мероприятия для студентов педагогических специальностей и молодых педагогов, в том числе повышение квалификации в сотрудничестве с внешними партнерами: ГБОУ ИРО Краснодарского края, ЧОУ ДПО «Центр современного образования», разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации проекта;
* **МАУ ЦДОД «СИБ»** реализует комплексную ДООП «Педагогический клуб», организует и проводит городские профориентационные и мотивационные конкурсы для школьников по теме проекта;
* **общеобразовательные школы №№2,7,11,24,65** реализуют программы социально-педагогического профиля, организуют общественную деятельность учащихся «педагогических» классов, в том числе активное участие в волонтерском движении, школьном самоуправлении, городских мероприятиях в рамках проекта;
* **СГУ** разрабатывает и реализует программы элективных и профильных курсов в пилотных общеобразовательных организациях, организует участие студентов в методических и социально-значимых мероприятиях;
* **ЦПДК** обеспечивает методическую поддержку реализации заявленных инициатив в аспекте психологического сопровождения и консультирования;
* **Сочинская городская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ** реализует комплекс мотивационных мероприятий для молодых педагогов, в том числе направленных на их социальную поддержку.
* **82 образовательные организации (30 ОО, 40 ДОО, 12 УДО**) являются базами педагогических практик для студентов СГУ

1. **Апробация и диссеминация результатов работы КИП**

Информационная работа о ходе реализации проекта была организо­вана для следующих категорий:

* для педагогических работников – на семинарах МУО СЦРО;
* для руководящих работни­ков – на отраслевых совещаниях;
* для учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогиче­ских специальностей – в рамках профориентационных мероприятий;
* для студентов педагогических специальностей – на ежегодной конференции СГУ по итогам педагогической практики;
* для роди­тельской общественности – на родительских собраниях, в ходе презентации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы социально-педагогической направленности «Педагогический клуб».

На официальных сайтах МУО СЦРО и МАУ ДОД «СИБ» созданы разделы, в которых накапливается новостная информация, публи­куются нормативные документы и методические продукты инновационной деятельности, размещаются конкурсные материалы.

Образовательным учреждениям города:

* предоставлена возможность использования методических продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта,
* консультативная помощь в организации и проведении мероприятий педагогической направленности для школьников, реализации программ элективных и профильных курсов.

Отчет о реализации инновационного проекта в 2018 году представлен на планерном совещании управления по образованию и науке администрации г. Сочи в декабре 2018 года.

В рамках мероприятий дорожной карты развития инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края 29 июня 2018 года совместно с ГБОУ ИРО был проведен краевой диссеминационный семинар по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов», в котором приняли участие 44 представителя из 20 районов Краснодарского края, среди которых были руководители и специалисты управлений образования, руководители и методисты ТМС, директора и заместители директоров школ Краснодарского края.